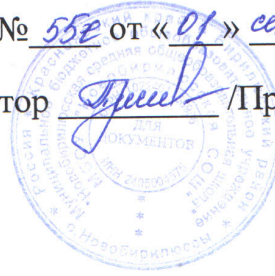


Утверждаю

Приказ № 55Е от «01» сентября 2016г

Директор Прудникова И.Н. /Прудникова И.Н./



**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новобирилюсская средняя
общеобразовательная школа»**

С.Новобирилюссы.

2016год.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

- | | |
|--|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-9 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 9-39 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 40-56 |

II Содержательный раздел

- | | |
|---|---------|
| 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 56-78 |
| 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов | 78 -99 |
| 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 99-117 |
| 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 117-123 |
| 2.5 Программа коррекционной работы | 123-166 |

III Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1 Учебный план начального общего образования | 167-173 |
| 3.2 План внеурочной деятельности | 174 |
| 3.3 Календарный учебный график | 175-177 |
| 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы | 178-194 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ "Новобирилюсская СОШ") разработана на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее Стандарт);
- изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357;
- изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576 примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- концептуальных положений Образовательной системы «Школа России».

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи реализации основной образовательной программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- □ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в учебной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ "Новобирюсская СОШ", через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотносимость с индивидуальным дошкольным опытом

ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального общего образования становится возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью иметь кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального общего образования - обеспечить постепенный переход школьников для получения общего образования следующего уровня.

Условия реализации образовательной программы.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды Бирилюкского района: школа сотрудничает с Домом детского творчества «Юность», Детской Школой Искусств, Районным Домом Культуры, детской библиотекой и другими структурами сообщества;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив, имеется логопед, психолог;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, классные комнаты оснащены ноутбуками, интерактивными досками, работает 1 компьютерный класс, медиатека, библиотека, спортивный и тренажерный залы;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в научно - исследовательской работе ученического и педагогического коллектива и т.д.

Условия реализации образовательной программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, специфики и особенностям образовательного учреждения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умения работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

• **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

• **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

• **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В соответствии со Стандартом **участниками образовательных отношений** являются обучающиеся, педагогические работники МБОУ "Новобирилюсская СОШ", родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательных отношений.

Приоритетным при получении начального общего образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний:

продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки – все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей в МБОУ "Новобирилюсская СОШ", обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Реализация ООП НОО в МБОУ "Новобирилюсская СОШ", осуществляется в следующих видах деятельности младших школьников:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность

- творческая и проектная (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно- исследовательская;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественнополезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра драматизация, режиссерская игра, игра по правилам), научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в учебной деятельности (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении МБОУ "Новобирлюсская СОШ", защищать законные права и интересы ребенка.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В целевом разделе основной образовательной программы начального общего образования раскрываются следующие направления деятельности МБОУ "Новобирилюсская СОШ",:

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1. Предметные результаты обучения.

С учетом авторских программ образовательной системы «Школа России» раскрываются результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения данного учебного предмета.

2. Метапредметные результаты обучения

Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

3. Личностные результаты обучения.

Раскрывается разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

II. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Этот раздел документа характеризует содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В содержательном разделе образовательной программы начального общего образования раскрываются следующие направления деятельности образовательного учреждения.

I. Программа формирования универсальных учебных действий.

Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Приводятся конкретные примеры вклада каждого учебного предмета в формирование УУД.

II. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы учебных предметов представляются в авторском варианте образовательной системы «Школа России».

III. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Данная программа формирует ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения младших школьников.

IV. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа формирует основы экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

V. Программа коррекционной работы.

Данная программа содержит коррекционные мероприятия для обеспечения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет проводить коррекцию отдельных тем и разделов, вызывающих затруднения у младших школьников.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

I. Учебный план начального общего образования.

II. План внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

III. Календарный учебный график. Он определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования по календарным периодам учебного года.

IV. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации ООП НОО содержит описание имеющихся в МБОУ "Новобирилюсская СОШ",: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно- методического и информационного обеспечения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
5. реализовать школьную модель разновозрастного обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ "Новобирилюсская СОШ", разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, учитывает интересы обучающихся и возможности МБОУ "Новобирилюсская СОШ",:

Модель организации внеурочной деятельности школы- оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Кроме того, используются возможности городских учреждений дополнительного образования (РДК, районный музей, ДШИ, ДДТ «Юность» , Детским садом «Колокольчик»)

Внеурочная деятельность в МБОУ "Новобирилюсская СОШ организуется по **направлениям** развития личности:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. общекультурное направление;
3. общеинтеллектуальное направление;
4. духовно-нравственное направление;
5. социальное направление.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной

сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные универсальные учебные действия

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>образовательному учреждению, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	--

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода обучающегося в основную школу. Вместе с

тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно- познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в его личном портфолио. Портфолио ученика ведётся в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность обучающегося и учителя: ученик организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

<p>электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,

<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>отличные от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	--

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	
Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата 	

<p>эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<p>Обработка и поиск информации</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; • использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); •заполнять учебные базы данных. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, • оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; •критически относиться к информации и к выбору источника информации.
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные. • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

<p>выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; 	
Планирование деятельности, управление и организации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования • моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Предметные результаты при изучении курса русского языка должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—0 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Предметные результаты при изучении курса литературного чтения должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
 - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
 - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
 - ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
 - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
 - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты при изучении курса иностранного языка должны отражать

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Иностранный язык (немецкий)

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни

современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- *сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;*
- *будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;*
- *сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.*

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *h* и *ch* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Present*, *Perfekt*, *Futur I*; *Plusquamperfekt* модальные глаголы *Личные*, указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
 - использовать в речи безличные предложения
 - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).
- существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи. *Пространственные отношения.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6 Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и

результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России,

государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

–*устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

–*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

–*акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными __ группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности

музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей, в том числе вести подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программой начального общего образования.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательных отношений** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательными отношениями**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ "Новобирилюсская СОШ" и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности МБОУ "Новобирилюсская СОШ" и её педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором

фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, по 5-балльной шкале. Оценка «отлично» ставится при достижении учеником опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МБОУ "Новобирилюсская СОШ". Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации школьных программ развития. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ "Новобирилюсская СОШ". Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МБОУ "Новобирилюсская СОШ") при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Система оценки личностных результатов в ходе мониторинговых исследований учитывает следующие этические требования:

- конфиденциальность, гарантирующая анонимность обследования и неразглашение индивидуальных результатов учащихся;
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих процедуры психологического обследования, диагностики, интерпретации полученных данных и оценивания;
- ясность и «прозрачность» целей и задач обследования, а также возможностей использования данных оценивания для учащихся. Этот принцип требует полного и адекватного возрасту информирования обследуемых и их родителей о цели обследования и о последующем характере использования результатов.

Оценка личностных действий самоопределения

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Моё настроение» и методики самооценки «Какой я?».

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется методика «Настроение» (авторы О.В.Даниленко и И.В.Ермакова). Учащимся предлагается ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях. Учащимся нужно соотнести своё настроение в перечисленных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Самооценка учащихся измеряется с помощью методики Демо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

Для реализации данной методики разработан специальный бланк «Как ты себя оцениваешь?», на котором учащиеся отмечают свои ответы, оценивая себя по заданным личностным качествам. В нём заданы четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться), а внизу находятся отрицательные качества — то, чего человек старается избежать. Между ними размещены квадратики. Отмеченный квадратик на линии — это ответ испытуемого на вопрос «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на вопрос о своей самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами.

Оценка личностных действий смыслообразования

Сформированность действий смыслообразования у учащихся оценивается через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретируется как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и её структура исследуются с помощью анкетирования учащихся. Анкета для учащихся разработана для проведения мониторинга образовательных достижений в начальной школе О.В.Даниленко и И.В.Ермаковой. Она содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации и вопросы, касающиеся лёгкости обучения ребёнка в предыдущих классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребёнка и реально получаемых им оценок.

Оценка личностных действий нравственно-этического оценивания

Оценка уровня развития личностных действий морально-этической ориентации младших школьников проводится с использованием моральных дилемм «Как поступить» просоциального типа (дилемма о нуждающемся и дилемма конфликтующих ожиданий) и асоциального типа (дилемма нарушения правил).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений —учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными МБОУ "Новобирилюсская СОШ":

а) программой формирования планируемых результатов освоения учебных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных

достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (краевые диагностические работы, всероссийские контрольные работы)

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации;

Основное *содержание оценки* метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с

партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Способы оценки метапредметных результатов начального общего образования

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения письменной работы. К ним отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Основными действиями являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оценивается сформированность трёх групп умений:

1. общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: исторической, естественнонаучной и обществоведческой.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, - и прежде всего, регулятивных, требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение *группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, - прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и (или) коммуникативной задачи.

Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий оценивается по результатам психологического мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательные отношения ориентированы на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных (соответствующих) содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования

Стартовая диагностика проводится во 2-4 классах в начале учебного года с целью определения актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения и организации коррекционной работы в зоне актуальных знаний.

Тематические контрольные работы проводятся с целью определения уровня развития индивидуальных предметных результатов учащихся 1-4 классов по изученной теме. Сроки, формы проведения тематических контрольных работ определяет учитель согласно рабочей программе по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Английский язык», «Немецкий язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Полугодовая административная контрольная работа проводится в конце 2 четверти учебного года во 2-4 классах с целью проверки и оценки способности учащихся применять полученные знания за полугодие для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изученных предметов: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Промежуточная административная контрольная работа проводится в конце учебного года 1-3 классов с целью проверки и оценки способности учащихся применять полученные знания в учебном году для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изученных предметов: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Итоговая контрольная работа за курс начального общего образования проводится в конце 4 класса с целью проверки и оценки способности выпускников применять полученные знания в начальной школе для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Для проведения тематических контрольных работ используются авторские контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами образовательной программы «Школа России».

Подходы к созданию текущих, административных и итоговых работ для проведения оценки индивидуальных достижений учащихся по «Русскому языку», «Математике», «Литературному чтению», «Окружающему миру»:

1. Содержание заданий должно обеспечивать проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального общего образования, зафиксированными в кодификаторах.

2. В заданиях, включённых в работу, должны быть представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами учебного предмета, используя полученные знания.

3. В работу целенаправленно не следует включать задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил.

4. Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа должна содержать задания разного уровня сложности – базового, повышенного и высокого. Это позволит учащимся продемонстрировать в ходе выполнения заданий разные виды познавательной деятельности, владение которыми характеризует достижение проверяемых результатов обучения на базовом, повышенном и высоком уровне.

5. Чтобы дать возможность каждому учащемуся приступить к заданиям базового уровня, их надо разместить в начале текста работы, а задания повышенного уровня поместить в конце.

6. Работа должна вызывать интерес у учащихся. Поэтому тексты заданий должны содержать разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаться по формату.

7. В работу нужно включать задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов.

- с выбором нескольких верных ответов из предложенных,

- с записью краткого ответа,

- с записью развёрнутого решения или объяснения полученного ответа.

Интерпретация результатов контрольных работ

Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использование информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов;

высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется два уровня:

пониженный уровень достижений;

отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений.

низкий уровень достижений свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету; обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию

мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Уровень освоения планируемых результатов определяется согласно разработанным критериям выделения уровней выполнения контрольной работы. Вся работа оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от уровня достижения планируемых предметных результатов.

В классном журнале фиксируются отметки за выполнение проверочных, тематических, полугодовых и годовых контрольных работ. Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое всех отметок за работы за четверть, годовая – как среднее арифметическое отметок по четвертям. Годовая отметка учитывается при переводе учащегося в следующий класс или для получения общего образования следующего уровня.

1.3.3. Система работы МБОУ "Новобирилюсская СОШ" по оценке образовательных результатов

Оценка личностных результатов начального общего образования

Сроки измерения	Процедуры оценки (контрольно-оценочные события)	Вид оценки	Инструменты, методы мониторинга	Классы	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Январь	Текущее оценивание: диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования. Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий. Выявление эмоционального состояния ребёнка, отрицательных переживаний, связанных со школой.	Оценка - поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Анкетирование</i> <i>Методика «Моё настроение»</i> <i>Методика «Как ты себя оцениваешь»</i>	1-4	Классные руководители.	Работа с родителями учащихся. Обсуждение на педконсилиуме по итогам классно-обобщающего контроля. Дополнение программы коррекционной работы.
Апрель	Текущее оценивание: диагностика личностных действий самоопределения и смыслообразования, нравственно-этического оценивания Выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий.	Оценка - поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Анкетирование</i> <i>Методика «Моё настроение»</i> <i>Методика «Как ты себя оцениваешь»</i> <i>Методика моральных дилемм «Как поступить»</i>	1-4	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР	Работа с родителями учащихся. Обсуждение на педконсилиуме по итогам классно-обобщающего контроля. Корректировка программы коррекционной работы в ООП НОО на следующий уч. год.

Оценка метапредметных результатов начального общего образования

Сроки измерения	Процедуры оценки (контрольно-оценочные события)	Вид оценки	Инструменты, методы мониторинга	Класс	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Сентябрь	Стартовое (входное) оценивание:	Оценка - поддержка	Тексты комбинированных, разноуровневых контрольных	2-4	Учителя начальных	Индивидуальная работа с учащимися.

	диагностическая работа		работ		классов.	
Октябрь - ноябрь	Текущее оценивание: диагностика сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)	Оценка - поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Методики:</i> «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера) «Тест простых поручений» «Выделение существенных признаков» «Исследование словесно-логического мышления мл. школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)	1 класс 2-4 классы	Учителя начальных классов, педагог-психолог.	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Разработка программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Индивидуальная работа с учащимися.
	Текущее оценивание: диагностика сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Оценка - поддержка	Наблюдение, метод экспертных оценок. <i>Методики:</i> «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера) «Лесенка» (В.Г.Щур) «Корректурная проба» (Б.Бурдон)	1-4 классы	Учителя начальных классов, педагог-психолог.	
	Текущее оценивание: диагностика сформированности коммуникативных УУД (взаимодействие, кооперация, интериоризация).	Оценка - поддержка	Наблюдение, опрос, тестирование. <i>Методики:</i> «Рукавички» (Г.А.Цукерман) задание «Узор под диктовку» задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) задание «Дорога к дому» задание «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)	1 класс 2-4 классы	Учителя начальных классов, педагог-психолог.	
Декабрь	Текущее оценивание: диагностика уровня	Оценка - контроль	Административная контрольная работа на основе научно-	2-4 классы	Учителя начальных	Дополнение программы коррекционной работы.

	сформированности УУД		популярного текста.		классов, зам.директора по УВР	Индивидуальная работа с учащимися.
Январь	Текущее оценивание: диагностика уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Оценка - поддержка	Групповой проект	3-4 классы	Учителя начальных классов	Групповая работа с учащимися.
Апрель-май	Текущее оценивание: диагностика сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)	Оценка - поддержка	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Методики:</i> «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера) «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова) «Выделение существенных признаков» «Исследование словесно-логического мышления мл.школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)	1 класс 2-4 классы	Педагог-психолог, учителя начальных классов.	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Дополнение программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Индивидуальная и групповая работа с учащимися. Составление психологического паспорта класса (1, 4 классы)
	Текущее оценивание: диагностика сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Оценка - поддержка	Наблюдение, метод экспертных оценок. <i>Методики:</i> «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера) «Лесенка» (В.Г.Щур) «Корректурная проба» (Б.Бурдон)	1-4 классы	Педагог-психолог, учителя начальных классов.	Составление диагностической карты класса (2, 3 классы)

	Текущее оценивание: диагностика сформированности коммуникативных УУД (взаимодействие, кооперация, интериоризация).	Оценка - поддержка	Наблюдение, опрос, тестирование. <i>Методики:</i> «Рукавички» (Г.А.Цукерман) задание «Узор под диктовку» задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) или «Ваза с яблоками» (Ж.Пиаже) задание «Дорога к дому» задание «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)	1 класс 2-4 классы	Педагог-психолог, учителя начальных классов.	
Апрель	Итоговое оценивание: диагностика уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД	Оценка - поддержка	Контрольная работа на основе научно-популярного текста (читательская грамотность)	4 класс	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия.
Май	Промежуточная аттестация: диагностика сформированности познавательных и коммуникативных УУД	Оценка – контроль.	Административная контрольная работа на основе научно-популярного текста	1-3 классы	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР	Индивидуальная работа с учащимися. Работа с рабочими программами на следующий учебный год.
Май	Итоговое оценивание: диагностика уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД	Оценка - поддержка	Групповой проект	4 класс	Учителя начальных классов, зам.директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия (в т.ч. внесение изменений в ООП).

Оценка предметных результатов начального общего образования

Сроки	Процедуры оценки	Вид оценки	Инструменты, методы	Класс	Эксперты	Использование результатов
-------	------------------	------------	---------------------	-------	----------	---------------------------

измерения	(контрольно-оценочные события)		мониторинга			мониторинга
Сентябрь	Стартовое оценивание: диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка - поддержка	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольное измерение техники чтения	2-4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Коррекция рабочих программ по учебным предметам. Разработка программы коррекционной работы с учащимися. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
Сентябрь-май	Текущее оценивание: диагностические, проверочные, контрольные работы, тесты	Оценка - поддержка	Диагностические, проверочные, контрольные работы, тесты по предметам учебного плана.	1-4	Учителя начальных классов.	Коррекция рабочих программ по учебным предметам. Индивидуальная работа с учащимися.
Декабрь	Текущее оценивание: диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка - контроль	Контрольный диктант по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольное измерение техники чтения	2-4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	Коррекция рабочих программ по учебным предметам. Дополнение программы коррекционной работы с учащимися. Индивидуальная работа с учащимися.
Апрель Май	Итоговое оценивание: диагностика предметных результатов	Оценка - поддержка	Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Итоговая контрольная работа по читательской грамотности.	4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия (в т.ч. внесение изменений в ООП). Индивидуальная работа с учащимися.
3-я неделя мая	Промежуточная аттестация (диагностика предметных результатов)	Оценка - контроль	Контрольная работа по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольное измерение техники чтения	1-4	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР	

Средства фиксации результатов оценки

Личностные результаты	учитель начальных классов	Карты наблюдений, результаты анкетирования, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, портфолио учащихся, характеристика учащегося.
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля, по результатам посещения уроков и внеурочных мероприятий.
	педагог-психолог	Дневник наблюдений, диагностические таблицы, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.
Метапредметные результаты	учитель начальных классов	Листы достижений учащихся, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, анализы диагностических и контрольных работ, портфолио учащихся,
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля, по результатам посещения уроков и внеурочных мероприятий.
	педагог-психолог	Дневник наблюдений, диагностические таблицы, психологический паспорт класса, аналитическая справка по итогам проведённого обследования.
Предметные результаты	учитель начальных классов	Листы достижений учащихся, листы фиксации индивидуального прогресса учащихся, анализы диагностических и контрольных работ, портфолио учащихся, классный журнал
	заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.

Оценка результатов участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях.

Сроки измерения	Контрольно-оценочные события	Вид оценки	Классы	Средства фиксации результатов оценки	Использование результатов мониторинга
Сентябрь - май	Фиксация участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях муниципального, регионального, российского и международного уровня.	Оценка - поддержка	1-4	Портфолио учащихся, школьная база учёта достижений учащихся «Одарённые дети», краевая база учёта достижений учащихся «Одарённые дети Красноярья», база КИАСУО	Поощрение учащихся, поощрение учителей, работа с родителями учащихся, индивидуальная работа с учащимися.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

(Положение о Портфолио)

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.*

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ "Новобирлюсская СОШ" на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе обучающихся для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **переводе** обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения общего образования следующего уровня.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ "Новобирлюсская СОШ" информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение при получении начального общего образования и переведенных на следующую ступень общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа формирования УУД) направлена на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта; на

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Программа формирования УУД призвана обеспечить достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.

Цель программы формирования УУД – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности через мотивацию младших школьников к обучению, познанию и творчеству.

Задачи: создание условий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО:

- организационных (кадровое обеспечение, внедрение современных образовательных технологий, информатизация УВП, работа над повышением качества начального образования);
- содержательных (научно – методическое, психолого – педагогическое, дидактическое обеспечение, контрольно – диагностическое обеспечение мониторинга эффективности реализации программы).

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют обучение как процесс подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть милосердным, разделять общечеловеческие ценности, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Методологической основой программы формирования УУД являются системно-деятельностный и компетентностный подходы. С позиции обозначенных подходов УУД это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Характеристика УУД. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, какое значение и какой, смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

· умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
----------------	---	--	--	---

		выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

		<p>образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>оценивания, давать самооценку.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---------------------------------------	---	---

				Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями, УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формируют представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Этот предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, сохранению и передачи нравственных ценностей и традиций; даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Данные учебные предметы обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и

ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«**Физическая культура**» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять

взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный предмет призван обеспечить формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Предмет нацелен на освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Роль внеурочной деятельности в формировании УУД

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все направления внеурочной деятельности. В таблице в обобщенном виде представлены УУД, формирование которых происходит посредством традиционных форм организации внеурочной деятельности в рамках конкретного направления.

Направление	Формы	УУД			
		личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Спортивно-оздоровительное	-занятия в спортивных секциях -соревнования -тренинги -совместные мероприятия с родителями	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся	усвоение системы норм и правил межличностного общения	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;	Формирование навыков здорового образа жизни
Общеинтеллектуальное	-конференции -олимпиады -исследования -проектная деятельность -проведение опытов -наблюдения	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	усвоение системы норм и правил межличностного общения	умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в деятельности готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Духовно-нравственное	индивидуальные беседы -встречи -просмотр	Формирование высокого патриотического сознания, верности	усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине

	фильмов -чтение литературных произведений -экскурсии	Отечеству, готовности к выполнению конституцио нных обязанностей	ого общения	толерантности	
Общекультурное	-праздники -выставки -спектакли -концерты -работа творческих группах	Формирован ие ценностного отношения к социальной реальности	усвоение системы норм правил межличностн ого общения	Приобретение социальных изнаний Получение опыта самостоятельног о социального действия	первоначальные представления о светской этике, изобразительно м искусстве
Социальное	-труд по самообслужив анию -продуктивная деятельность -изготовление наглядных пособий, подарков	Приобретени е школьником социальных знаний.	усвоение системы норм правил межличностн ого общения	Получение опыта самостоятельног о социального действия	Приобретение новых знаний в ходе индивидуально й работы и совместной деятельность

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

Формирование УУД осуществляется посредством системного применения педагогами школы технологий деятельностной педагогики: технология проблемного обучения, проектно-исследовательская технология обучения, технология продуктивного чтения, технология сотрудничества. Применение обозначенных технологий в реализации основной образовательной программы обеспечивает формирование таких УУД, как: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Для оценивания уровня сформированности УУД применяются такие технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), которые направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Новые подходы к оцениванию (самооценка, взаимооценка,) направлены на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к формированию личностных УУД. Технология оценивания реализована через тетради для контрольных работ, в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
 - учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.
 - возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.
- Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:
- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
 - регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
 - познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
 - коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»

Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	множества).	
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------

Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Планируемые результаты в освоении младшими школьниками УУД по завершению обучения в начальной школе

В результате изучения всех учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Мониторинг уровня сформированности УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального общего образования;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;

Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития УУД, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Оценивание результатов сформированности УУД посредством внеурочной деятельности осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования и т.д.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, опрос.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Мониторинг реализации программы формирования УУД

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы формирования УУД.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД на уровне учителя является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения УУД). Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно).

Показатели, свидетельствующие о создании условий, обеспечивающих формирование УУД: организационных (кадровое обеспечение, внедрение современных образовательных технологий, информатизация УВП, укрепление государственно – общественной составляющей управления повышением качества начального образования);

- содержательных (научно – методическое, психолого – педагогическое, дидактическое обеспечение, контрольно – диагностическое обеспечение мониторинга эффективности реализации программы).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Данный раздел определяет структуру рабочих программ и основное содержание предметов преподаваемых в начальной школе. Кроме этого, определены в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые формируют надпредметные умения учебных предметов для решения общих задач обучения,

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы соответствуют требованиям к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы служат ориентиром для разработки рабочих учебных программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2 Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1 . Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и

¹ Изучается во всех разделах курса.

II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши², ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2 Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или

прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3 Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock).* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Maine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5 Окружающий мир Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника

Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожениях, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.5. Основы религиозной культуры и светской этики.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое,

тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граффити*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организирующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее - Программа) являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа), семьи и других институтов общества. Программа является разделом Основной образовательной программы начального общего образования в работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа».

Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (Приложение 1), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Ценностным содержанием воспитания в Школе являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям направлено на становление их гражданской, этнокультурной и региональной (красноярской) идентичностей.

Реализация Программы обеспечивает приобщение обучающихся к ценностям семьи, социокультурным, этнокультурным и общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к историческому наследию, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий Школы, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания, формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей социально-культурную, этническую и региональную специфику, развитие у обучающихся активной деятельностной позиции.

Организация педагогического процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семей обучающихся, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа разработана с учётом социокультурных, социально-экономических особенностей края, запросов семей и других субъектов образовательных отношений, воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, образовательными учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Основные понятия, используемые в Программе

базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.)ii;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родинойiii;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государстваiv;

воспитание демократической гражданственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства прав;

воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

духовно-нравственное развитие личности- осуществляется в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы....

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию....

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

социальные компетенции - способности личности осуществлять типичные виды социальной деятельности в соответствии с возрастом: самообразование и саморазвитие, принятие ответственности, принятие адекватных решений; наличие собственного взгляда на события общественной жизни, стремление в них участвовать; конструктивно разрешать конфликты; приверженность этическим ценностям; уважение иных культурных особенностей; критическая оценка информации; проявление своих лучших качеств, стремление к здоровому образу жизни.

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

В соответствии со ФГОС НОО целью Программы является становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников Школы направлено на принятие ими моральных норм, нравственных установок, общероссийских национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Программа направлена на формирование таких социальных компетенций младших школьников как познавательная активность, способность к организации собственной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; способность слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Программа направлена на формирование таких моделей поведения младших школьников как любознательность, уважение и принятие ценности семьи и общества; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Уклад школьной жизни как среда духовно-нравственного развития и воспитания

Уклад школьной жизни Школы на уровне начального общего образования имеет нравственный смысл. Отношения участников образовательных отношений, содержание воспитательной и учебной деятельности основываются на системе принципов, ценностей, реализуемых Школой.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, заложена в содержание учебных предметов, партнерские отношения между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Школы на уровне начального общего образования:

Ориентация на идеал как превосходная степень нравственного представления о должном, основной ориентир духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Следование нравственному примеру как ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример личности учителя.

Идентификация (персонификация) как устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и

безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Полисубъектность воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Системно-деятельностная организация воспитания поддерживается всем укладом школьной жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Уклад школьной жизни является частью воспитания. Инвариантной частью уклада на уровне начального общего образования является наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил являются сами ученики вместе со взрослыми и товарищами. Примером является разработка правил первоклассников, правил отношений в классных коллективах во 2-х – 4-х классах. В разработке этих правил участвуют ребята и учителя классов, возможно, и родители. Уклад на этом этапе понимается как договор о правилах поведения и отношений. Присвоение нравственных норм происходит эффективно, если сами дети являются авторами, а потому и носителями этих правил. На уровне начального образования обучаемые получают первоначальный опыт ответственного участия в школьном дежурстве (со второго класса) и дежурстве в классе, в обсуждении вопросов организации дежурства, праздников, экскурсий и т.д. Вариативным проявлением школьного уклада в жизни классных коллективов является участие в деятельности совета учащихся, получение опыта общественной инициативы, участия в кружках.

Основные направления духовно-нравственного развития, формы воспитательной деятельности.

Педагоги совместно с родителями, привлекая иные субъекты и институты духовно-нравственного развития и воспитания, обеспечивают развитие самостоятельности обучающихся, приобщают их к ценностному содержанию общеобразовательных предметов, произведений искусства, информации СМИ, личного жизненного опыта и установок своих родителей (законных представителей) и членов семей; общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Формируются элементарные представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

Развиваются интерес к общественным явлениями к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, с. Новобирилюссы; понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; любовь к семье, школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Рекомендуемые формы деятельности: День знаний, Краевые уроки, тематические классные часы, оформление страниц на школьном сайте, размещение на сайте школы, организация бесед, чтения книг, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных предметов, творческих конкурсов, фестивалей, этно-культурных праздников, туристско-краеведческих экскурсий, изучения вариативных учебных модулей и курсов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, участия в социальных проектах и мероприятиях, участие в подготовке и проведении участие во встречах с выпускниками Школы.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	руководитель структурного подразделения, классные руководители
Экскурсии в МБУК «Бирилюсский краеведческий музей» (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Красноярск – столица Сибири». • Символы Красноярского края Школьная и классная символика	в течение года	Классные часы	классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы) 	в течение года	Классные часы	классные руководители

Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	Классные часы	классные руководители
День учителя <ul style="list-style-type: none"> • «Моя любимая учительница» (1-2 классы) • «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы) 	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков	Администрация, педагог-организатор, классные руководители,
«Село , в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	Фото-выставка	Педагог-организатор, классные руководители
Красноярск в наших рисунках (1-2 классы)	октябрь	Конкурс рисунков	учитель ИЗО, классные руководители
День народного единства (1-4кл.)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и обществознания, классные руководители
День толерантности	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, классные часы	классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	январь, февраль	тематические выставки в школьном Музее	Руководитель музея
«Посвящение первоклассники»	24 сентября	Торжественная линейка	Администрация, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):	12 апреля	Комплекс	Администрация, учителя-предметники,

<ul style="list-style-type: none"> • «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) • «Через тернии - к звёздам» (1-4 классы) 		мероприятий: Классный час выставка рисунков	классные руководители
Месячник патриотического воспитания (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Конкурс инсценированной песни» (2-4 классы). • «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) • «Герои живут рядом» (1-4 классы) 	Февраль	комплекс мероприятий: конкурс чтецов беседа	Администрация, учителя, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Цвети мой край» (1-2 классы) • «Память, которой не будет забвенья» (3-4 классы) • «Страницы великой Победы» 	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка литературного творчества посещение школьного музея	Администрация школы, библиотекарь, Директор музея, учителя- предметники, классные руководители

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Формируются первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Воспитывается уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

Формируются первоначальные навыки и умения участия в коллективной работе, в том числе в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; проявления дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; соблюдения порядка на рабочем месте.

Рекомендуемые формы деятельности: использование ресурсов содержания учебных предметов («Технология»); организацию самообслуживания и общественно-полезного труда; участие в экскурсиях по селу, встречи с представителями разных профессий; изучение профессий своих родителей (законных

представителей) и прародителей, подготовка презентаций учебных и творческих достижений; участие в разработке и реализации различных проектов; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности в Школе; приобретение навыков и умений самообслуживания в школе и дома; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт кружков, студий	Администрация, педагоги ДО, классные руководители
Тематические творческие мастерские	В течение года	Мастер-классы, форумы, флеш-мобы	Администрация, педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжника больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и рекреаций школы к	в течение	трудовая акция	Администрация

праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	года		я, классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
Школьный смотр-конкурс «Таланты без границ» (1-4 классы)	Сентябрь, октябрь	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Кормушка» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домик» (1-4 классы и их родители)	Март	Изготовление скворечников	классные руководители

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитание ценностного отношения к природе, к растениям и животным, всем формам жизни; Организация получения элементарного опыта природоохранительной деятельности.

Рекомендуемые формы деятельности: использование ресурсов содержания программ учебных предметов; классные часы, беседы, просмотра фильмов; участие в экскурсиях, прогулках; участие в проектной деятельности по созданию природоохранных проектов; активное участие в акциях экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой - при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологического воспитания

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Участие в районной акции «Зеленая планета»	Осень,	Мастерские, викторины, игры,	классные

	весна	экологический субботник	руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село» (1-4 классы) • Акция «Сделай чище» (2-4 классы) • «Экологический вернисаж» (3-4 классы) • Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) 	В течение года	Субботник листовки экологическая выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в районных, краевых акциях, конкурсах экологической направленности (1-4кл.)	В течение года	Конкурсы школьного уровня, выставки работ	Педагоги-организаторы классные руководители,

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости, стремления к опрятному внешнему виду. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): о душевной и физической красоте человека; эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества. Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством.

Рекомендуемые формы деятельности: использование ресурсов содержания программ учебных предметов для получения элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; участие в местах получения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (в системе дополнительного образования).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	сентябрь	Экскурсии по достопримечательностям нашего села	классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы), посещение районного Дома культуры	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии	классные руководители
Встречи с творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Встречи, беседы, конференции	Администрация, классные руководители
Участие в творческих школьных, районных и краевых конкурсах	в течение года	Конкурсы школьного уровня, выставки	классные руководители, педагоги-организаторы
Литературно-музыкальные гостиные	в течение года	Тематические вечера встреч, конкурсы чтецов, беседы и т.п.	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители
Тематические творческие мастерские (1-4кл.)	В течение года	Мастер-классы, флеш-мобы	Педагог дополнительного образования, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	октябрь	Выставка рисунков	классные руководители
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	В течение года	Тематические книжные выставки	Библиотекарь, классные руководители

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Формируются первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различении хороших и плохих поступков; о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на

улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; о правилах этикета, культуры речи; о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

Воспитывается уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Поддерживается установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимном доверии, уважении.

Рекомендуемые формы деятельности: классные часы, беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, просмотры спектаклей, посещение художественных выставок и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; организация просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Страна под названием Класс!» (1-4 классы): Разработка символики, законов правил и норм поведения класса	В течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none">«Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none">«Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none">«Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию	в течение	Классный час	классные

учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	года		руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	Экскурсия по школе	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «С любовью к бабушке», • «Протяни руку помощи» и т.д. 	Октябрь	Творческие мастерские	Администрация, педагоги ДО, классные руководители
День матери (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» • «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) • «Славим руки матери» (3-4 классы) 	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мероприятия	декабрь	Комплекс мероприятий	педагог-организаторы, классные руководители
Колядки (1-4 классы)	январь	Комплекс мероприятий	Педагог ДО
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, педагог-организаторы
Осенняя и весенняя неделя добра	Октябрь Апрель	Акции социального характера	Кл.руководители, педагог-организаторы
День семьи (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех поколений» 	май	Цикл мероприятий: классный час с родителями	Администрация, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) 		беседы	
«Последний звонок» (4-е классы)	май	Праздничная программа	Администрация, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются через сотрудничество Школы с родительской общественностью, образовательными организациями дополнительного образования и др.

Взаимодействие Школы и родителей учащихся Школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, является важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является взаимодействие школы и семьи.

Школа взаимодействует на системной основе с общественными организациями, объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и творческой направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями для достижения национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы.

Нормативными рамками деятельности по повышению уровня педагогической культуры родителей являются Конституция Российской Федерации (статьи 38 и 43), Семейный кодекс Российской Федерации (глава 12), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 44 и 45), в которых определены права и обязанности родителей в области образования.

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основаны на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Воспитательный ресурс семей востребован в образовательной деятельности и предоставляет возможность активного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) разрабатывается классными руководителями коллективно, в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, изложенными в главе VI настоящей Программы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) ежегодно согласовываются с планами воспитательной работы Школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, работа фокус-группы, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Основными категориями, представляющими результаты реализации Программы является опыт: самостоятельного действия;

участия в общественной жизни,

познания себя и окружающего мира;

переживаний и понимания, размышления о ценностях отношений.

Эффект реализации Программы проявляется в категориях развития личности, формирования социальных компетенций, идентичностей (российской гражданской, этнокультурной, региональной).

Воспитательные результаты представлены в формате трёх уровней:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственноориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования — комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены..

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи** Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ "Новобирилюсская СОШ" планируется достичь следующих **результатов**, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

1) обучающиеся должны **знать и понимать** :

- ценность своего здоровья, и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- влияние слова на физическое состояние и настроение человека;
- возможный вред для здоровья человека компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- паубное влияние вредных привычек на личное здоровье;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова полиции, «Скорой помощи», пожарной охраны;

2) обучающиеся должны **соблюдать**:

- правила гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни, включающий в себя прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и др.;

3) обучающиеся должны **отрицательно относиться к** :

- неподвижному образу жизни;
- нарушению гигиены;

4) обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Этапы реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.

В МБОУ "Новобирилюсская СОШ" создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся):

- спортивный зал

- спортивная площадка
- тренажёрный зал
- кабинет медсестры
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая на 108 мест
- учебные кабинеты

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В 1-4-ых классах 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Спортивный зал оборудован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (гантели, набивные мячи, кубики, кегли, бадминтон, скакалки, обручи, гимнастическая стенка, гимнастические маты, канаты).

В школе работает медицинский кабинет.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств..

В МБОУ "Новобирюльская СОШ" действует расписание для 1-й и 2-й половины дня, полностью соответствующее гигиеническим требованиям к режиму учебной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательных отношений строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); к организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные **виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы** организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, **здоровьесберегающая инфраструктура** включает в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

1. Экологическое образование

Изучение экологии ведётся на уроках окружающего мира (—Окружающий мир А.А.Плешакова) Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений • количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный • труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определённого отношения к окружающей природной среде. На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на • основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

2. Экологическое воспитание

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания выделяются следующие направления работы:

- Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины); Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к экологической культуре здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.

Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями(законными и представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии (показатели) эффективности деятельности МБОУ "Новобирилюсская СОШ" в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся при получении начального общего образования:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школе возрастных заболеваний.
2. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
3. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
4. Повышение уровня внимания обучающихся и их родителей к вопросам экологической культуры, здоровья, питания, здорового и безопасного образа жизни.
5. Снижение уровня школьного травматизма.
6. Комфортность, улучшение социально-психологической ситуации.
7. Уменьшение числа детей с уровнем физического развития ниже среднего.
8. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода как следствие – ликвидация пропусков уроков физической культуры без уважительной причины, развитие устойчивого положительного чувства к физической культуре.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Цель: оценка уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

Задачи:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- систематизация информации об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования и выработки управленческих решений.

Мониторинг проводится медицинскими работниками, педагогом-психологом, классным руководителем, заместителем директора по ВР дважды в год (сентябрь, апрель).

Педагог-психолог проводит диагностику по методикам:

- сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я-разный»;
- сформированность социальной культуры, неотъемлемой частью которой является экологическая культура, а также здоровый и безопасный образ жизни, через диагностику нравственных

представлений младших школьников (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составленный Н.Е.Щурковой).

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (субъективный тест).

Медицинский работник анализируют данные медицинских карт, группы здоровья обучающихся уровня начального общего образования и готовят статистические данные, представленные в отчётах администрации.

Заместитель директора по воспитательной работе изучает сведения о количестве детей, занятых в учреждениях дополнительного образования, и представляет данные на производственных совещания и педсоветах.

2.5 Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В определенной коррекционной работе нуждаются учащиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы и «сильные» дети.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих задач:

- Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении. Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении.
- Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.
- Стимулирование учащихся с высоким уровнем обучаемости, развитие творческого потенциала учащихся («одаренных детей»).
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы с обучением.
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.
- Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы направлена на достижение образовательных результатов обучающихся и оказание своевременной помощи при возможных трудностях в обучении.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагогической (учитель-предметник, классный руководитель, администрация) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Системности: единство диагностики, коррекции и развития.

«Индивидуальная траектория развития учеников»: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.).

Природосообразности: учет индивидуальных возможностей и способностей учащихся, «увидеть», как протекает учебный процесс у ученика, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить

индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление трудностей обучения и выявления «одаренных детей»;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в преодолении трудностей в освоении образовательной программы, в стимулировании школьников с высоким уровнем развития;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Содержание программы

Многие дети испытывают трудности в усвоении программ обучения, адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного и школьного учреждений.

Систематически, испытывая трудности в обучении, дети теряют интерес сначала к «трудным предметам», а затем к обучению в целом.

Характеристика трудностей обучения по основным учебным предметам, обнаруженных у учащихся.

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- перестановки букв и слогов; неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле;
- «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение
- последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться, повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности...

Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения

Первый этап – подготовительный

Цель: направлен на выделение характера и типа трудностей, первичный анализ причин отставания. Предполагает сбор предварительных данных об ученике, их анализ, определение области дальнейшего поиска, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка. Сбор информации осуществляется следующим образом:

1) *Наблюдение:*

В самом общем виде успешность любой деятельности (в том числе и учебной), зависит от отношения к этой деятельности (хочу) от наличия возможностей ее осуществления (могу). реальных возможностях ученика можно судить по:

- характеру ответов на уроках: полнота, глубина, степень обобщенности, темп, уверенность, соответствие ответа заданному вопросу,
- выполнению письменных заданий в классе и дома: самостоятельность, аккуратность, небрежность и т. д.,

В самом общем виде успешность любой деятельности (в том числе и учебной), зависит от отношения к этой деятельности (хочу) от наличия возможностей ее осуществления (могу).

Наблюдая за особенностями отношения школьника к учению, следует обратить внимание на то: какие эмоции (положительные или отрицательные) возникают у ребенка в ситуациях, связанных

- с его учебной деятельностью, проявляет ли он интерес в процессе выполнения задания
- стремится ли получить дополнительные знания,
- задает ли вопросы,
- легко ли отвлекается при выполнении учебных заданий
- требуются ли многократные напоминания о необходимости их выполнения,
- насколько устойчивым оказывается отношение к заданиям разной степени трудности и по
- разным учебным предметам, определяется ли отношение оценкой или самооценкой учебной деятельности,
- заинтересован ли в хорошей оценке,
- как реагирует на неудачу,
- особенности школьной мотивации и т.д.
- С целью выявления возможностей ребенка важно оценить: как работает ребенок на каждом предмете,
- все ли требования выполняет,
- успевает ли выполнять работу на уроке в заданном темпе,
- что вызывает у него особые сложности,
- что требует дополнительного повторения, более тщательного объяснения,
- в достаточной ли мере владеет основными навыками учебной деятельности, • как он воспринимает материал,
- как организует свою деятельность,
- активен ли на уроке,
- способен ли к самостоятельной деятельности,
- как принимает помощь.
- О реальных возможностях ученика можно судить по: характеру ответов на уроках: полнота, глубина, степень обобщенности, темп, уверенность,
- соответствие ответа заданному вопросу, выполнению письменных заданий в классе и дома: самостоятельность, аккуратность,
- поведению на уроке: внимательность, уровень активности, интерес, отношение к помощи, реакция на удачи и неудачи, настойчивость

Важно установить, какие особенности учебного материала влияют на успешность его усвоения: абстрактный или конкретный характер объяснения материала, его сложность, степень значимости и т. д

Карта наблюдений учителя

	Показатели	1 ученик	2 ученик	3 ученик
	проявляет ли интерес в процессе выполнения задания				
2	стремится ли получить дополнительные знания,				
3	задает ли вопросы				
4	легко ли отвлекается при выполнении учебных заданий				
5	требуются ли многократные напоминания о необходимости их выполнения,				
6	насколько устойчивым оказывается отношение к заданиям разной степени трудности разным учебным предметам, определяется ли отношение оценкой или самооценкой учебной деятельности,				
7	заинтересован ли в хорошей оценке,				
8	как реагирует на неудачу				
9	особенности школьной мотивации				
10	как работает ребенок на каждом предмете,				
11	все ли требования выполняет,.				
12	успевает ли выполнять работу на уроке в заданном темпе,				
13	что вызывает у него особые сложности,				
14	что требует дополнительного повторения, более тщательного объяснения,				
15	в достаточной ли мере владеет основными навыками учебной деятельности				
16	как он воспринимает материал,				
17	как организует свою деятельность,				
	активен ли на уроке,				
18	способен ли к самостоятельной деятельности,				
19	как принимает помощь.				
20	характер ответов на уроках: полнота, глубина, степень обобщенности, темп, уверенность,				
21	соответствие ответа заданному вопросу, выполнению письменных заданий в классе и дома: самостоятельность, аккуратность,				

22	поведению на уроке: внимательность, уровень активности, интерес, отношение к помощи, реакция на удачу и неудачи, настойчивость				
----	--	--	--	--	--

Выводы

- Объем и качество знаний
- Успешность использования различных способов учебной работы
- Сформированность умения принимать учебную задачу
- Отношение к своей учебной работе
- Особенности отношения к учителю,
- Особенности отношения к товарищам по классу
- Изучение продуктов деятельности (письменных работ).
- Необходимо оценить тетради по двум-трем предметам.
- Схема анализа тетрадей: анализ письменных работ, выполненных в классе / дома:
- Записаны ли дата, вид работы, номера заданий? Если нет, то много ли пропусков такого плана? - -
- Много ли помарок и каков их характер?
- Насколько ровный почерк?
- Есть ли пометки, рисунки и т.д., не относящиеся к выполняемым в классе письменным заданиям? Каков их характер?
- Пересекают ли записи поля? Как часто? Все ли задания выполнены?
- С какими заданиями, как правило, не справляется ученик? Какие отметки за классные письменные работы преобладают?

Общие выводы

- Насколько аккуратно выполнены письменные работы? Есть ли разница между домашними и классными письменными работами? Каковы ее особенности?
- Какие задания вызывают у ребенка наибольшие затруднения при выполнении? Можно ли дифференцировать эти задания с точки зрения места выполнения?
- Есть ли разница между количеством выполненных заданий в школе и дома? Насколько она существенна?
- Какие отметки преобладают в тетради? Есть ли признаки дисграфии?
- Изучение медицинской документации, беседа с родителями
- состояние здоровья: отягощенность генетическими расстройствами, состояние физического (хронические заболевания, текущая заболеваемость) и психического здоровья (во многом определяется благополучием течения беременности, родов, раннего периода развития),
- режим дня, режим внеучебной нагрузки,
- социокультурные условия, в которых растет и развивается ребенок (особенности семейного воспитания, ситуации в семье, отношение родителей к ребенку) и др.

Беседы с ребенком с целью узнать его субъективную оценку проблемы.

Обратиться к результатам ранней диагностики – диагностики готовности к школе (физическая, личностная, познавательная).

Проанализировать «школьные факторы риска»:

- собственную деятельность по отношению к данному ребенку (самонаблюдение): соответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям, рациональность организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, характер учебной нагрузки, отношение к ребенку,
- особенности взаимоотношений со сверстниками (беседы с одноклассниками отстающего ученика, социометрию).

Результатом работы учителя на подготовительном этапе должен являться анализ и выделение характера и типа трудностей, частота их встречаемости и динамика, а также прогнозирование вероятных причин (факторов риска).

ТАБЛИЦА 1

Проявления школьных трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
--------------------------------	-------------------	----------------

что	как часто		
<p>1. Плохо воспринимает инструкции, задание переспрашивает, нужно несколько раз повторять</p>	<p>Почти всегда, хуже в последнее время, на последних уроках, в конце недели</p>	<p>Несформированность регулятивных, коммуникативных действий. Напряжение, перегрузка (дополнительные занятия?)</p>	<p>специфические неспецифические</p>
<p>2. Очень зажат, скован, отвечает неохотно, у доски молчит</p>	<p>Всегда активен, старался, ситуация изменилась последнее время</p>	<p>«Давление» родителей из-за неуспеваемости?</p>	<p>неспецифические</p>
<p>3. Неудовлетворительные результаты на контрольных по русскому языку и математике</p>	<p>Была твердая четверка</p>	<p>Мало занимается? Или, наоборот, перегрузка + давление родителей, страх, тревожность. «Пробелы» в знаниях из-за болезни (болел, была операция, пропустил почти месяц)</p>	<p>неспецифические</p>
<p>4. Стал хуже писать, почерк неустойчивый, много исправлений, не успевает выполнить задание</p>	<p>Писал нормально, четко, чисто. Резкое ухудшение после болезни</p>	<p>Ухудшение функционального состояния, повышенная утомляемость? Не старается</p>	<p>неспецифические</p>

Второй этап – исследовательский

Специфической особенностью второго – исследовательского этапа – является проведение специальных диагностических процедур с целью уточнения предварительных данных о характере трудностей ребенка и комплексе причин, обусловивших отставание.

Данный этап предполагает формулировку гипотезы – выделение, тех психологических особенностей ребенка, которые в первую очередь должны быть подвергнуты детальному изучению для определения необходимой ему помощи, подбор и проведение экспериментальных диагностических методик.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе (по выбору на каждый УУД в зависимости от класса).

Мониторинг оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

ПЛАН мониторинга уровня сформированности УУД

(по выбору на каждый УУД в зависимости от класса).

	Направления деятельности	срок	ответственные
	Мониторинг уровня сформированности УУД уч-ся <u>1-х</u> классов		
	Личностные		
	Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) Проба на познавательную инициативу. «Незавершенная сказка»	сентябрь, апрель Сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель педагог-психолог/учитель
	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)	Сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель
	Метапредметные УУД		

	регулятивные УУД Выкладывание узора из кубиков	сентябрь, апрель	педагог- психолог/учитель
	познавательные УУД Проба на определение количества слов в предложении(С.Н.Карпова)	сентябрь,	педагог- психолог/учитель
	коммуникативные УУД Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Мониторинг уровня сформированности УУД 2-х классов			
Личностные			
	Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)	апрель	педагог- психолог/учитель
	Проба на познавательную инициативу. «Незавершенная сказка»	апрель	педагог- психолог/учитель
	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)	апрель	педагог- психолог/учитель
Метапредметные УУД			
	регулятивные УУД Выкладывание узора из кубиков Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	апрель	педагог- психолог/учитель
	познавательные УУД	апрель	педагог- психолог/учитель

	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) коммуникативные УУД Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) Мониторинг уровня сформированности УУД уч-ся 3-х классов	апрель	педагог-психолог / учитель
Личностные			
	Методика «Кто я?» (Кун) 3 – 4 классы, Методика «Репка» 3-4 классы	апрель	педагог-психолог
Метапредметные УУД			
	регулятивные УУД Проба на внимание (Г.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	апрель	педагог-психолог/учитель
	познавательные УУД Методика «Нахождение схем к задачам» по Рябинкиной.	май	педагог-психолог/учитель
	коммуникативные УУД Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)	май	педагог-психолог / учитель
	Мониторинг уровня сформированности УУД уч-ся 4-х классов		
Личностные			
	Методика «Репка» 3-4 классы Методика «Кто я?» (Кун) 3 – 4 классы, «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 4 класс.	май май май	педагог-психолог/учитель педагог-психолог/учитель педагог-психолог/учитель
Метапредметные УУД			

регулятивные УУД Проба на внимание (Г.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	май	педагог-психолог/учитель
познавательные УУД Методика «Нахождение схем к задачам» по Рябинкиной.	май	педагог-психолог/учитель
коммуникативные УУД Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)	май	педагог-психолог / учитель

Результатом исследовательского этапа является анализ полученных эмпирическим путем данных и определение возможных причин недостаточной успешности учения ребенка, выделение ведущего фактора риска.

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 1 классов (2,3,4 классов)

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД					Личностные УУД					Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			
						Итого					Итого			Итого				Итого
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
...																		

...																				
...																				
...																				
ВЫСОКИЙ уровень																				
СРЕДНИЙ уровень																				
НИЗКИЙ уровень																				

В случае возникновения трудностей в обучении проводится дополнительная индивидуальная диагностика.

Для начала, необходимо исключить факторы риска в развитии познавательных функций.

Для этого необходимо провести более детальный анализ сформированности познавательных функций, соответствующих затруднениям. Прежде всего, восприятия, мышления. Проанализировать особенности запоминания и воспроизведения информации, речь. Обратит внимание на особенности развития волевой сферы и внимания (прежде всего - произвольного).

Успешность учебной деятельности зависит и от особенностей развития мышления. Развитие мышления в младшем школьном возрасте в значительной степени связано с совершенствованием мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, с усвоением различных мыслительных действий. Для создания оптимальных условий развития мышления необходимо знать эти особенности ребенка. Изучая особенности развития мышления учащихся, целесообразно использовать методики исследования особенностей развития анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации понимания причинно-следственных связей.

Для развития мышления можно использовать аналогичные задания.

Точный диагноз о причинах неуспеваемости невозможен без изучения особенностей внимания и воли. Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребенок достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся вычленять объект, рассматривать, изучать его достаточно длительное время. В процессе обучения важно, чтобы объект внимания, соответствовал основной цели деятельности.

Для изучения особенностей внимания целесообразно использовать специальные методики. Проведение всех заданий позволит получить целостную характеристику внимания школьника и определить некоторые особенности различных свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключения и распределения). Если будет обнаружено совпадение уровней по большинству свойств, это можно рассматривать как общую характеристику внимания в целом. Расхождение уровней будет свидетельствовать об отставании или более успешном развитии того или другого свойства. (Приложение)

Очень важно сопоставить результаты, полученные на предварительном этапе, с данными, выявленными на исследовательском этапе. Наблюдения, результаты выполненных заданий, проведение специальных диагностик поможет раскрыть истинную причину сложностей, затруднений, которые возникают в деятельности и поведении ребенка.

Диагностика сформированности УУД

Личностные УУД	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи
-----------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

<p>Самопознание и самоопределение</p> <p>позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего</p> <p>(Я - член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин.)</p>	<p>Внутренняя позиция</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) <p>Самооценка</p> <p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. • рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <p>способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>	<p>Методика «Кто я?» 3-4 класс</p> <p>Методика «Беседа о школе» 1- 3 класс (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера)</p> <p>«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 4 класс</p> <p>«Методика выявления характера атрибуции успеха- неуспеха» 1-4 класс</p>

<p>Смыслообразование</p> <p>Действия позволяют сделать осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	<p>«Незавершенная сказка» 1-3 класс</p> <p>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» 1-4 класс</p> <p>«Опросник мотивации» 1-3 класс</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание</p> <p>осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность моя и моих сверстников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); • Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы; • Учет мотивов субъекта при нарушении нормы; Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. • Принятие решения на основе сопоставления нескольких моральных норм • Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; • Уровень развития моральных суждений. 	<p>Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи 1-2 класс</p> <p>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж..Пиаже) 1 класс</p> <p>Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж..Пиаже) 1-3 класс</p> <p>Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 1-4 кл</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (1-4 класс)</p>

Регулятивные УУД	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи
Обеспечивают	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить цели, планировать и 	А) «Выкладывание узора из

<p>возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения</p>	<p>прогнозировать свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производить коррекцию своих действий и оценки успешности освоения; • Осуществлять самоконтроль деятельности; • Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия 	<p>кубиков» (Цель: выявление развития регулятивных действий) 1 класс</p> <p>В) «Проба на внимание» (П.Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (Цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля) 2-3 класс</p>
--	--	--

Познавательные УУД	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи
<p>Общеучебные универсальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное формулирование цели; • Поиск и выделение необходимой информации; • Знаково-символическое моделирование; • Умение структурировать знания; • Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание устно или письменно; • Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий; • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • Смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации); • Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<p>«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) 1 класс</p> <p>Методика «Кодирования» (версия А.Ю.Панасюка) 1 класс</p> <p>Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) 1-3 класс</p>
<p>Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов с целью выявления признаков; • Синтез как составление целого из частей; 	<p>Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • Подведение под понятие, выведение следствий; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждения; • Доказательство; • Выдвижение гипотез и их обоснование. 	соответствия (Ж..Пиаже, А. Шеминьска) 1 класс
Постановка и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы; • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; 	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) 1- 4 класс

Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи
Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения; • умение обосновывать и доказывать собственное мнение 	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.) 2- 4 класс
Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> • умение договариваться, находить общее решение; • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; • Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; • Умение распределять роли, согласованно выполнять 	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 1-3 класс

	совместную деятельность.	
Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять рефлексии своих действий; • Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет; • Умение задавать вопросы и получать необходимые сведения от партнера. 	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) 2-4 класс

Третий этап - проектирование

Третий этап работы учителя соответственно предполагает педагогическое проектирование системы работы со слабоуспевающим ребенком, разработку индивидуальной технологии помощи отстающему ребенку: выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих оптимальное развитие ученика и совершенствование его учебной деятельности, реализацию выбранных средств, определение эффективности педагогического воздействия и его корректировку в соответствии с полученными результатами

При выборе педагогического воздействия следует:

- Четко дифференцировать причины отставания (психические особенности, недостаточный объем и качество ЗУН, социальная депривация, деформация мотивов учения и т.д.).
- Ориентироваться не только на отдельные проявления личности, а исходить из целостной ее характеристики, не только в данный момент, но и в перспективе ее развития.
- Постоянно анализировать поведение и деятельность ученика и на этой основе вводить необходимые коррективы.
- Не увлечься только коррекцией недостаточно развитых функций, а попытаться увидеть своеобразие развития ребенка, уделить основное внимание учету в обучении его особенностей, опоре на то, положительное, что есть в нем, развитию его индивидуальности.
- Осуществлять работу совместно с родителями. Учитель и родители должны быть на одной стороне – на стороне ребенка.
- Некоторые аспекты в работе с учащимися, имеющие трудности с освоении образовательных программ:

В работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и их развитие.

- Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.
- Необходимо устранить отрицательно действующие обстоятельства и усилить положительные моменты жизни ребенка.
- Необходимо создавать ситуации успеха для каждого ребенка, поскольку постоянные неудачи затрудняют формирование положительной познавательной мотивации, нарушают процесс формирования самой учебной деятельности.
- Необходимо реализовать в практике работы каждого учителя принципы индивидуализации и дифференциации обучения, учета способностей и интересов учащихся, ориентации на развитие ребенка

Межпредметные связи

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать

	<p>суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p>
В ходе самостоятельной работы	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости и	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе,	Поощрение успеха в работе, требующей	Поощрение успеха в работе, требующей	

	работе, не	некоторых усилий	значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью помощью и др.	
	Профилактика неуспеваемости			
Этапы урока	Акценты в обучении			
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.			
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.			
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учит умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.			
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.			

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости, развитие творческого потенциала учащихся («одаренных детей»)

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Отличительные особенности одаренных детей

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование. накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей. Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы с обучением.

Диагностическое обследование учащихся 1-х классов по теме «Психологическая адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе» (Приложение 1)

Цель программы: Формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим его людям: родителям, педагогам, сверстникам.

Задачи программы:

1. Выявление личностных проблем детей и их взаимоотношений с окружающими людьми.

Создание условий для личностного роста ребенка:

- ощущение собственной значимости, повышение самооценки;
- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание своей ценности и уникальности, своих способностей и возможностей.

Формирование коммуникативных навыков и умений:

- умение сотрудничать;
- умение делать комплементы друг другу и принимать их;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека в независимости от возраста.

Развитие эмоциональной сферы.

Диагностическое обследование учащихся 4-х классов по теме «Психологическая готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе» (Приложение 4)

Цель исследования: Определение особенностей психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Задачи исследования:

- Определить особенности интеллектуального развития учащихся.
- Выявить особенности эмоционального состояния учащихся.
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

В настоящее время педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (курс «Окружающий мир» и «Технология»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития
Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения

- Работа ПМПК школы по плану;
- Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов.
- Разработка планов индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся и его семьей.
- Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года.

Мероприятия по работе с семьей

- Родительские собрания.
- «Готовность к школьному обучению»;

«Как распознать школьную дезадаптацию?»;

«Адаптация к среднему звену»; и др. темам обучения и воспитания детей.

- Консультирование родителей представителями педагогического коллектива (администрацией, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, педагогами-психологами, учителями-логопедами по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе встреч могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя, администрации.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

- Индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся

- Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

- Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.

- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

- В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

— штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Диагностика готовности перехода в среднее звено Опросник «Мой класс»

Может использоваться во II - VII классах.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов: 1-й вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-й - степень конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом) и 3-й - степень сплоченности класса (опять-таки - по тому, как это качество отражается в сознании учащихся).

Указанные вопросы предъявляются на бланке, имеющем следующую форму:

Суммы баллов: степень удовлетворенности (У) — 10; степень конфликтности (К) — 9; степень сплоченности (С) — 12.

Заполнение анкеты учащимися в среднем занимает 5—10 минут. При ее предъявлении классу дается следующая инструкция (устная):

«Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением.

Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху на обратной стороне анкеты»

Правила проставления баллов (в колонке «Для учителя»):

Вопросы, рядом с которыми в колонке «Для учителя» отсутствует символ «о» (обратный), оцениваются баллом «3» при ответе «Да» и баллом «1» при ответе «Нет». Вопросы с символом «о» оцениваются в обратном соотношении (т.е. при ответе «Да» — балл 1, а при ответе «Нет» — балл 3).

По вопросам, оставшимся без ответа, или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл 2.

Для получения оценки по данному параметру оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Например, общая оценка по удовлетворенности получается путем суммирования оценок по вопросам 1, 4, 7, 10, 13.

В приведенном выше примере показано, каким образом получены общие оценки: 10 — для удовлетворенности, 9 — для конфликтности, 12 — для сплоченности.

Данная методика позволяет диагностировать, прежде всего, отношение отдельных учеников к своему классу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).

Бланк опросника «Мой класс»

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний класс, каким он есть сегодня	Обведи кружочком		Для учителя
	Свой ответ		
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе	да	нет	3
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом	да	нет	1
3. В нашем классе каждый ученик — мой друг	да	нет	1
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	да	нет	1
5. Некоторые дети о нашем классе являются середнячками	да	нет	3
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу	да	нет	3
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	да	нет	1
8. Многие дети в нашем классе любят драться	да	нет	3
9. Все ученики в нашем классе — друзья	да	нет	3
10. Некоторые ученики не любят свой класс	да	нет	
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	да	нет	1
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	да	нет	3
13. Наш класс веселый	да	нет	
14. Дети в нашем классе много ссорятся	да	нет	
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	да	нет	

Мотивационная (социальная) сфера

Различают две большие группы учебных мотивов:

I. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

II. Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

В познавательных мотивах выделяются следующие подгруппы:

- Широкие познавательные мотивы, ориентирующие школьника на получение новых знаний, навыков, умений («Учусь потому, что интересно», «Учусь потому, что хочу все знать»).

- Учебно-познавательные мотивы, ориентирующие школьника на усвоение способов добывания знаний («Хочу научиться писать сочинения», «Хочу овладеть методом исследования»).

- Мотивы самообразования, определяющие направленность школьника на совершенствование своей учебной деятельности. («Хочу самостоятельно изучать философию и логику, потому что их нет в школьной программе», «Читаю много дополнительной литературы по истории России»).

Все познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей, вызывают познавательную активность и инициативу в учебной деятельности.

Социальные мотивы также представлены несколькими подгруппами

- Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении ученика получать знания, чтобы быть полезным обществу, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. («Учусь, потому что хочу приносить пользу людям»),
- Узкие социальные мотивы (позиционные), состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, заслужить авторитет. («Учусь потому, чтобы все меня уважали»).
- Мотивы социального сотрудничества, состоящие в стремлении быть в постоянном контакте с другими людьми. («Не люблю работать один», «Вместе веселее учиться»).
- Мотивы избегания неприятностей, социального неодобрения. («Учусь потому, что ругают за плохие отметки»).
- Мотивы получения поощрения (похвала, хорошая отметка, подарок). («Учусь потому, что хвалят за хорошие отметки»).

При диагностике учебных мотивов важно определить доминирование той или другой группы мотивов в общей структуре мотивации. Они могут быть ведущими и подчиненными. Следует помнить, что преобладание социальных мотивов может привести к снижению познавательной активности и инициативы в учебной деятельности.

Все перечисленные выше виды учебных мотивов формируются в течение всего периода обучения ребенка в школе. К концу же младшего школьного возраста, началу подросткового, можно говорить о сформированности следующих мотивов:

- Широкие познавательные («познавательные»). Широкие социальные («социальные»).
- Узкие социальные («позиционные»).
- Мотивы избегания неприятностей («избегание неприятностей»). Мотивы получения поощрения, одобрения («одобрение»).

Диагностика мотивационной сферы

МЕТОДИКА № 1. (Отношение к учению)

Цель: Определить общее отношение к школе, учению.

Инструкция: «Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос». Вопросы анкеты:

- 1 Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
- 2 Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?
- 3 Что в школе для тебя самое интересное?
- 4 Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
- 5 Если бы ты мог выбирать, в каком классе ты хотел бы учиться — в четвертом или пятом? (актуальное состояние ребенка)
- 6 Что в школе для тебя самое неинтересное?
- 7 А что самое неприятное? Почему?

Оценка результатов. Все вопросы дают информацию: а) о характере отношения детей к школе, б) соотношении учебных и внеучебных интересов, в) области возможных отрицательных переживаний.

а) анализируются ответы на все вопросы анкеты. В частности, ответ на вопрос № 5 свидетельствует об удовлетворенности ребенка своим актуальным состоянием. Для младшего подростка не свойственна устремленность в будущее, он живет сегодняшним днем.

Знак «+» ставится в том случае, если в большинстве ответов явно просматривается общее положительное отношение к школе.

Знак «-» ставится, когда общее отношение к школе более связано с отрицательными эмоциями.

б) решающими для определения соотношения учебных и внеучебных интересов являются вопросы анкеты № 2 и № 4.

Знак «+» ставится в случае доминирования учебных интересов. Знак «-» - внеучебных.

в) анализируются ответы на вопрос анкеты № 6. Для последующей коррекционной работы следует отметить в протоколе область отрицательных переживаний. Например, ответ: "Боюсь отвечать у доски, даже когда все знаю" — свидетельствует о повышенной тревожности ребенка; ответ: "Учительница делает замечание, что я много разговариваю на уроке" — показатель, например, слабо развитой волевой сферы.

Итоговый уровень Высокий - общее положительное отношение к школе, доминирование познавательных процессов, интересов, отсутствие отрицательных переживаний.

Средний - при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов все же выявлены области отрицательных переживаний.

Низкий - общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания

МЕТОДИКА № 2 (Мотивы учебной деятельности)

Цель: выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика.

Материалы: анкета.

Инструкция: "Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3 пунктов».

Вопросы анкеты

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом было хорошо работать.
5. Учусь потому, что родители хвалят за хорошие оценки.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывает за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учебу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Оценка результатов

Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы: I. Познавательные (1, 3, 7, 11 вопросы).

II. Социальные:

Широкие социальные (4);

Позиционные (6, 10);

Избегание неприятностей (2, 9);

Ориентация на одобрение (5, 8).

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. Знак «+» ставится при доминировании познавательных мотивов. Знак «—» ставится при доминировании социальных мотивов.

В случае доминирования социальных мотивов в протокол вносится конкретный вид этих мотивов (например, позиционный).

МЕТОДИКА № 3. (Учебные интересы)

Цель: определить учебные интересы младших подростков (интересующие области знаний).

Инструкция: «Представь, что тебе предложили составить расписание уроков на неделю. При этом ты можешь включить в расписание любое число уроков по различным предметам, а также не включать нелюбимые уроки. Подумай и составь это расписание».

Оценка результатов

Интересующая младшего подростка область знаний определяется частотой упоминания конкретного учебного предмета в течение недели. В протокол вносятся те учебные предметы, которые получили наибольшее число упоминаний. Эта информация необходима психологу для выявления склонности учащихся с тем, чтобы впоследствии определить для каждого ученика профиль его будущей специализации (естественный, гуманитарный, технический классы).

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов.

Высокому уровню развития учебной мотивации соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения.

Среднему уровню развития, учебной мотивации соответствует средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения.

Низкому — низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив "избегание неприятностей").

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психологопедагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социальнопсихологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- мониторинг уровня сформированности УУД; разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа создает условия для формирования универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Сопровождение в условиях введения ФГОС НОО строится поэтапно в каждой параллели.

1 класс

I этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями и педагогами первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям в единой системе требований к классу.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий педагога-психолога в период адаптации. Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся

формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Диагностика детей на выявление адаптации к школе. Анкетирование родителей и педагогов на предмет уровня адаптации к школе. Заполнение карт наблюдений. Проведение диагностики начального уровня сформированности УУД.

Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

В первые 2 недели обучения в школе с детьми педагогом-психологом проводятся «Минутки релаксации».

II этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение 1-го класса и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
 - Развивающая работа с обучающимися имеющими низкий уровень развития метапредметных умений.
 - Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
 - Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
 - Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
 - Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы. Выработка рекомендаций педагогам и родителям
- Повторная диагностика уровня сформированности УУД, с целью отслеживания динамики их развития (апрель).

2 класс

I этап (подготовительный, проводится в сентябре-октября)

Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, а так же уровень сформированности УУД.

II этап (коррекционно-развивающая работа) –

- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов для корректировки работы с учащимися.

III этап (просветительский)

- Выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов;
- Выступление на МО учителей начальных классов.
- Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.
- Планирование психолого – педагогической работы на следующий год

3 класс

I этап (подготовительный, проводится в сентябре, ноябре)

- Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, а так же уровень сформированности УУД.

II этап (коррекционно-развивающая работа) –

- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий;

- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов для корректировки работы с учащимися.

III этап (просветительский)

- Выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов;

- Выступление на МО учителей начальных классов.

- Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

- Планирование психолога – педагогической работы на следующий год

4 класс

I этап (подготовительный, проводится в сентябре, декабре)

- Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, а так же уровень сформированности УУД.

II этап (коррекционно-развивающая работа) –

- Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий;

- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов для корректировки работы с учащимися.

III этап (просветительский)

- Выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов;

- Выступление на МО учителей начальных классов.

- Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

- Планирование психолога – педагогической работы на следующий год

IV этап (аналитико-формирующий)

- Диагностика готовности перехода к среднему звену

- Участие в квесте, посвященном переходу в среднюю школу.

- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

- План работы представлен в Приложении 1.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО осуществляется работа с учащимися, входящими в категорию одаренных.

Задачи:

- через создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка;

создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;

- создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности;

- создание условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

организация сопровождения семьи с одаренным ребенком.

Этапы сопровождения одаренных учащихся представлены в Приложении 2.1.

Кроме того осуществляется работа с учащимися, входящими в «группу риска».

Задачи:

- через создание и ведение банка данных, отслеживание развития каждого ребенка;

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития учащихся;

- создание условий для комфортного развития и становления ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

организация сопровождения семьи.

Этапы сопровождения учащихся «группы риска» представлены в Приложении
. Мониторинг оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов
ПЛАН мониторинга уровня сформированности УУД
(по выбору на каждый УУД в зависимости от класса).

№	Направления деятельности	срок	ответственные
Мониторинг уровня сформированности УУД уч-ся 1-х классов			
Личностные			
1	Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель
2	Проба на познавательную инициативу. «Незавершенная сказка»	Сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель
3	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)	Сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель
Метапредметные УУД			
1	регулятивные УУД Выкладывание узора из кубиков	сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель
2	познавательные УУД Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска,1952) Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	сентябрь, апрель	педагог-психолог/учитель
	коммуникативные УУД Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Мониторинг уровня сформированности УУД 2-х классов			
Личностные			
1	Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	октябрь	педагог-психолог/учитель
2	Проба на познавательную инициативу. «Незавершенная сказка»	октябрь	педагог-психолог/учитель
3	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)	октябрь	педагог-психолог/учитель
Метапредметные УУД			
1	регулятивные УУД	октябрь	педагог-психолог/учитель

	Выкладывание узора из кубиков Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)		
2	познавательные УУД Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	октябрь	педагог-психолог/учитель
	коммуникативные УУД Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) Мониторинг уровня сформированности УУД уч-ся 3-х классов	октябрь	педагог-психолог / учитель
Личностные			
2	Методика «Кто я?» (Кун) 3 – 4 классы, Методика «Репка» 3-4 классы	ноябрь	педагог-психолог
Метапредметные УУД			
1	регулятивные УУД Проба на внимание (Г.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	ноябрь	педагог-психолог/учитель
2	познавательные УУД Методика «Нахождение схем к задачам» по Рябинкиной.	ноябрь	педагог-психолог/учитель
	коммуникативные УУД Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)	ноябрь	педагог-психолог / учитель
Мониторинг уровня сформированности УУД уч-ся 4-х классов			
Личностные			
1	Методика «Репка» 3-4 классы	декабрь	педагог-психолог/учитель
2	Методика «Кто я?» (Кун) 3 – 4 классы,	декабрь	педагог-психолог/учитель
3	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 4 класс.	декабрь	педагог-психолог/учитель
Метапредметные УУД			
1	регулятивные УУД Проба на внимание (Г.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	декабрь	педагог-психолог/учитель
2	познавательные УУД Методика «Нахождение схем к задачам» по Рябинкиной.	декабрь	педагог-психолог/учитель
	коммуникативные УУД Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)	декабрь	педагог-психолог / учитель

Консультации (в течении каждого года обучения)		
Индивидуальная консультация с учителем по результатам	сентябрь - январь	педагог-психолог

диагностики		
Консультации для педагогов	в течение года	педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей по возникающим.	сентябрь - январь	педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации для родителей: - Повышение самооценки и мотивации к обучению - Другое	в течение года	педагог-психолог
Психологическое просвещение и профилактика (в течении каждого года обучения)		
Выступление на школьном ПМПк: результаты диагностики	январь	педагог-психолог
Выступление на родительских собраниях	первое полугодие	педагог-психолог
Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	в течение года	педагог-психолог
Оформление информационных стендов и выпуск буклетов	в течение года	педагог-психолог
Размещение информации на школьном сайте	в течение года	педагог-психолог

Программа коррекционной работы **учителя - логопеда**, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ «Новобирлюсская средняя общеобразовательная школа» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и коррективы (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
--	--

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие в заседаниях школьных ПМПк. Анализ письменных работ учащихся Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 – 15 сентября По плану работы начальной школы В течение года 15 – 31 мая
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для 	<ul style="list-style-type: none"> Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> Сентябрь Сентябрь, начало каждой четверти

	<p>преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>С 16 сентября по 14 мая</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Сентябрь – октябрь Апрель – май</p> <p>В течение года</p>

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи; учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> -статическая функция; -динамическая функция. 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами). 4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений). 5. Автоматизация звуков <ul style="list-style-type: none"> - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных): - в словах (в ударном, безударном слоге): - в предложениях: - в ситуативной, контекстной формах речи. 6. Дифференциация артикуляционно близких звуков

			<p>6. Сочетание логопедического воздействия с артикуляционной гимнастикой, логопедической ритмикой.</p> <p>7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>8. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>9. Обогащение лексико-семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>10. Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих - ш, ж, ч, щ; парных звонких и глухих -б -п, д -т, в -ф, з-с, ж ~ш, сонорных -р -л; мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в</p>	<p>1. Неустойчивое внимание.</p> <p>2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3. Недостаточное развитие способности к переключению.</p> <p>4. Недостаточное развитие словесно-логического</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).</p> <p>6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно</p> <p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и</p>

	<p>определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги. В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству. Чтение у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>	<p>мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ: 1) Недостаточная сформированность психологических предполок к овладению полноценными</p>	<p>артикуляторно близких звуков 9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.): -в чужой речи; -в собственной; -в умственном плане. 10. Развитие фонематического анализа и синтеза: - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без опоры с утрированным произнесением); - произносительный. 11. Развитие предметного, зрительного гнозиса. 12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями) 13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению 14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению 15. Формирование универсальных учебных действий</p>
<p>Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико-фонематические процессы, но и лексико-грамматический строй речи. Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смешения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам. Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух</p>	<p>произвольности в общении и деятельности. СЛЕДСТВИЯ: 1) Недостаточная сформированность психологических предполок к овладению полноценными</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Автоматизация звуков 6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков 7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом). 8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные</p>

	<p>выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове.</p> <p>Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний.</p> <p>Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.</p> <p>Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смещение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков:</p>	<p>навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудность и формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>анализаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомогательные средства и действия; - в речевом плане; - в умственном плане. <p>9. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова; - формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). <p>10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, - за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования <p>11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.</p> <p>12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p> <p>13. Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлений логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.) <p>14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p>
--	---	---	--

	<p>парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.</p>		
--	---	--	--

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием
Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III–IV уровня, организуется в три этапа.

Этапы коррекционно-образовательной работы	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно-воспитательной работы		Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
I этап. Восполнение пробелов в развитии звуков	<p>- Формирование полноценных фонематических процессов. - Формирование представлений о звукобуквенном составе слова. - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-</p>	<p>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: 1)</p>	<p>I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: 1) умение внимательно слушать и</p>	<p>При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть: - сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании</p>

<p>ой сторон ы речи.</p>	<p>слогового состава слова. -Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p>устойчивост и внимания; 2) наблюдатель ности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминани ю; 4) способности к переключен ию; 5) навыков и приемов самоконтрол я; 6) познаватель ной активности; 7) произвольно сти общения и поведения; П. Формирован ие полноценны х учебных умений: 1) планировани е</p>	<p>слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия</p>	<p>фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
<p>II этап. Воспол нение пробел ов в развит ии лексич еского запаса и</p>	<p>- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования. - Уточнение значений используемых</p>	<p>предстоящей деятельност и: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного,</p>	<p>и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда П. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных</p>	<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь: - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;</p>

<p>грамматического строя речи.</p>	<p>синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>	<p>существенно в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей деятельностью и (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях;</p> <p>5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>ситуации учебной деятельности:</p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;</p> <p>5) употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы,</p>	<p>- активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);</p> <p>- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.</p> <p>Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.</p> <p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;</p> <p>- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;</p> <p>- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;</p> <p>- отбирать языковые средства, адекватные замыслу</p>
<p>III этап.</p> <p>Восполнение пробелов в формировании и связной речи.</p>	<p>- Развитие навыков построения связного высказывания:</p> <p>программирование смысла и смысловой культуры высказывания.</p> <p>- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</p> <p>- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</p>	<p>качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;</p> <p>4) применение знаний в новых ситуациях;</p> <p>5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>5) употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы,</p>	<p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <p>- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;</p> <p>- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;</p> <p>- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;</p> <p>- отбирать языковые средства, адекватные замыслу</p>

			<p>подведение итогов занятия;</p> <p>9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов общения (обращение, просьба, диалог);</p> <p>12) составление устных связных высказываний с элементами творчества. учебной работы);</p> <p>11) соблюдение речевого этикета при</p>	<p>высказывания;</p> <p>- составлять план связного высказывания;</p> <p>- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;</p> <p>- сравнивать, обобщать и делать вывод;</p> <p>- доказывать и рассуждать</p>
--	--	--	---	--

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план реализует цель и задачи, поставленные в основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план решает следующие задачи:

- создание условий для обеспечения учащихся обязательного фундамента образования (федерального компонента);
- обеспечение вариативности в создании образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

Учебный план разработан на основе:

- *нормативно-правовых документов федерального уровня:*
 - Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» »), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.;
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241)
 - примерный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009)
 - Приказ МОиН РФ № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373»
 - Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015.
- *нормативных документов Министерства образования и науки:*
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы(Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, на основе системно-деятельностного,

компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

УП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающегося, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающегося к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план 1-4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Режим дня в 1-х классах организован с учетом адаптационного периода.

Учебные занятия в 1-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Организован облегченный учебный день в середине учебной недели.

В середине учебного дня организована динамическая пауза после 3 урока продолжительностью не менее 40 минут; обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для 1 классов - 21 час, 33 учебные недели; для 2-3 классов – 23 часа, 34 учебные недели; для 4 классов - 26 часов, 34 учебных недели.

1 - 3 классы занимаются по 5 - дневной учебной неделе, а 4 классы в связи с эффективностью выполнения итоговых краевых контрольных работ и всероссийских проверочных работ занимаются по 6 - дневной учебной неделе.

Обучение ведется по УМК «Школа России», который представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющих полное программно – методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Отсюда вытекает принципиальная особенность комплекта – его построение на национально – значимых приоритетах. Это образование личностно – развивающее, граждански – ориентированное, глобально – ориентированное.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Школа России»:

1. Завершенная предметная линия учебников **«Русский язык»** авт.Канакина В.П, Горецкий В.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников **«Литературное чтение»** авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников **«Математика»** авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников **«Окружающий мир»** авт. Плешаков А.А.
5. Завершенная предметная линия учебников **«Технология»** авт. Роговцева Н.И. и др.
6. Завершенная предметная линия учебников **«Музыка»** авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников **«Изобразительное искусство»** под ред.Неменского Б.М.
8. Завершенная предметная линия учебников **«Физическая культура»** авт. Лях В.И.
9. Завершенная предметная линия учебников **«Милли»** авт. Азарова В.А.
10. Завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык»** авт. Бим И. Е

Учебные предметы с указанием конкретных задач каждой образовательной области.

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об

		отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В части, формируемой участниками образовательного учреждения в 4 классе выделены "Математика+" в связи с тем, что математика входит в перечень итоговой контрольной работы и "Наши первые проекты", так как проектный и исследовательский метод – один из основных в стандартах нового поколения.

Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке. Обучение носит системно- деятельностный характер.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса в конце учебного года, с целью проверки предметных и метапредметных результатов. Форма промежуточной аттестации по каждому прописана в приложении к учебному плану.

В учебный план входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, нацелена на организацию занятий по пяти направлениям и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В 1-х классах внеурочная деятельность (по 66 часов), 2-4 классов(по 68 часов) осуществляемая во второй половине дня, организуется по всем пяти направлениям развития личности модульно (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Учащимся 2-4 классов дается возможность выбора любого направления, а также возможность смены направления индивидуального развития.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию и запросу учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность), кружковой работы (спортивная секция «Сильные, смелые, ловкие» и кружков разной направленности). Занятия проходят на базе библиотеки, дома творчества «Юность», музыкальной и художественной школы, спортклуба «Арес», РДК.

Занятия проводятся учителями МБОУ "Новобирилюсская СОШ". Часы внеурочной деятельности распределены по классам по каждому направлению.

Сетка распределения часов по направлениям.

№ п/п	Направление	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Спортивно-оздоровительное	14	14	14	14
2	Духовно-нравственное	12	14	14	14
3	Социальное	14	12	12	12
4	Общеинтеллектуальное	12	14	14	14
5	Общекультурное	14	14	14	14
	Итого:	66	68	68	68

«Утверждаю»
директор школы
МБОУ "Новобирилюсская СОШ"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»
на 2016 - 2017 учебный год

1 - 3 классы 5 - дневная учебная неделя

4 классы 6 - дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации			
		I кл (3)	II кл (3)	III кл (3)	IV кл (2)		I кл	II кл	III кл	IV кл
						11				
	<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Д	Д	Д	Кр
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	НЧ	НЧ	НЧ	НЧ
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6		Кр	Кр	Кр
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4	16	Кр	Кр	Кр	Кр
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Т	Т	Т	Кр
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1				Пр
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	4	Т	Т	Т	Т
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Т	Т	Т	Пр
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	4	Т	Т	Пр	Пр
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3	12	Т	Т	Т	Т
ИТОГО		21	23	23	24	91				
Часть, формируемая участниками образовательного учреждения										

Математика+				1	1				Кр.
Наши первые проекты				1	1				Пр
ИТОГО	-	-	-	2	2				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				26	93				
Внеурочная деятельность	2	2	2	2	8				
Всего к финансированию	23	25	25	28	101				

Приложение

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку - 1 - 2 кл. диктант с грамматическим заданием (Д) ; 4 кл. контрольная работа (Кр)
- по английскому языку – контрольная работа за год (Кр);
- по математике - контрольная работа (Кр,);
- по литературному чтению - в форме проверки навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного (НЧ);
- по музыке– тест (Т);
- по технологии - 1-2 класс тест (Т) , 3-4 класс проектная работа (Пр)
- изобразительному искусству – 1-3 класс тест (Т), 4 класс - проектная работа (Пр);
- по окружающему миру – тест (Т);
- по основам религиозных культур и светской этики – проектная работа (Пр);
- по физической культуре –тест (Т).
- по предмету "Наши первые проекты" - проектная работа (Пр).

3.2. План внеурочной деятельности

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 внеурочная деятельность вынесена из учебного плана, но обязательна для реализации ООП НОО.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, нацелена на организацию занятий по пяти направлениям и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В 1-х классах внеурочная деятельность (по 33 часа), 2-4 классов(по 34 часа) осуществляемая во второй половине дня, организуется по всем пяти направлениям развития личности модульно(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Учащимся 2-4 классов дается возможность выбора любого направления, а также возможность смены направления индивидуального развития.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию и запросу учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексии запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность), кружковой работы (спортивная секция «Сильные, смелые, ловкие» и кружков разной направленности). Занятия проходят на базе библиотеки, дома творчества «Юность», музыкальной и художественной школы, спортклуба «Арес», РДК

Для более мобильной организации внеурочной деятельности ежегодно составляется динамическое расписание занятий.

Занятия проводятся учителями МБОУ "Новобирилюсская СОШ" по модульной программе..

Для первых – третьих классов организована группа продленного дня, как возможность развития своего личностного потенциала.

Часы внеурочной деятельности распределены по классам по каждому направлению.

Сетка распределения часов по направлениям.

№ п/п	Направление	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Спортивно-оздоровительное	14	14	14	14
2	Духовно-нравственное	12	14	14	14
3	Социальное	14	12	12	12
4	Общеинтеллектуальное	12	14	14	14
5	Общекультурное	14	14	14	14
	Итого:	66	68	68	68

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

МБОУ «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

на 2016-2017 учебный год

Количество учебных дней в неделю:

1 – 3 классы – 5 дней;

4 классы – 6 дней;

5-8 классы – 5 дней;

5-8 классы (учащиеся с ОВЗ) - 6 дней;

9-11 классы – 6 дней.

Начало учебных занятий в 08.30 часов.

Окончание учебных занятий в 15.15 часов

Продолжительность урока:

- 1 классы 35-45 минут;

- 2 – 11 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут и 20 минут.

Расписание звонков

1 урок 08.30 – 09.15

2 урок 09.25 – 10.20

3 урок 10.40 – 11.25

4 урок 11.45 – 12.30

5 урок 12.40 – 13.25

6 урок 13.35 – 14.20

7 урок 14.30 – 15.15

Сроки Классы	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Дополнитель ные каникулы	Весенние каникулы	IV четверть	Государствен ная аттестация	Всего учебных недель
1 классы	01.09.16- 02.11.16 (9недель)	03.11.16- 08.11.16 (6 дней)	09.11.16- 29.12.16 (7 недель 2 дня)	30.12.16- 11.01.17 (13 дней)	12.01.17- 22.03.17 (8 недель 4 дня)	20.02.17- 26.02.17	23.03.17- 02.04.17 (11 дней)	03.04.17- 30.05.17 (7 недель 1 день)	-	33
2-3 классы	01.09.16- 02.11.16 (9недель)	03.11.16- 08.11.16 (6 дней)	09.11.16- 29.12.16 (7 недель 2 дня)	30.12.16- 11.01.17 (13 дней)	12.01.17- 22.03.17 (9 недель 2 дня)	-	23.03.17- 02.04.17 (11 дней)	03.04.17- 01.06.17 (8 недель 1 день)	-	34
4 классы	01.09.16- 02.11.16 (9недель)	03.11.16- 08.11.16 (6 дней)	09.11.16- 29.12.16 (7 недель 2 дня)	30.12.16- 11.01.17 (13 дней)	12.01.17- 22.03.17 (9 недель 3 дня)	-	23.03.17- 02.04.17 (11 дней)	03.04.17- 31.05.17 (8 недель 1 день)		34
5-8 классы	01.09.16- 02.11.16 (9недель)	03.11.16- 08.11.16 (6 дней)	09.11.16- 29.12.16 (7 недель 2 дня)	30.12.16- 11.01.17 (13 дней)	12.01.17- 22.03.17 (9 недель 3 дня)	-	23.03.17- 02.04.17 (11 дней)	03.04.17- 08.06.17 (9 недель)		35
10 классы	01.09.16- 02.11.16	03.11.16- 08.11.16	09.11.16- 29.12.16	30.12.16- 11.01.17	12.01.17- 22.03.17	-	23.03.17- 02.04.17	03.04.17-	-	35

	(9недель)	(6 дней)	(7 недель 2 дня)	(13 дней)	(9 недель 3 дня)		(11 дней)	08.06.17 (9 недель)		
9,11 классы	01.09.16- 02.11.16 (9недель)	03.11.16- 08.11.16 (6 дней)	09.11.16- 29.12.16 (7 недель 2 дня)	30.12.16- 11.01.17 (13 дней)	12.01.17- 22.03.17 (9 недель 3 дня)	-	23.03.17- 02.04.17 (11 дней)	03.04.17- 26.05.17 (7 недель 3 дня)	27.05.17- 27.06.17	35

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП начального образования в МБОУ "Новобирилюсская СОШ" имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Изменения
1.	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	
2	Учителя английского языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2	
3	Учителя немецкого языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2	
4	Учителя физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2	
5	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1	
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Чтобы обеспечить сопровождение детей нужно 2 ставки психолога
3.	логопед	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности	1	Чтобы обеспечить сопровождение детей нужно 2 ставки логопеда
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших	1	

		школьников во внеурочное время		
5.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	
6.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	11	
7.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	
9.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной	1	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их реализации; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством

коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы в гимназии – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения
3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Этапы сопровождения ученика начальной школы:

- Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации
- Изучение динамики развития обучающихся начальной школы
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу
- Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.

Выделяются важнейшие направления практической деятельности психолога гимназии:

Психодиагностика

Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для определения социально-психологического статуса школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
- выявления и поддержки одаренных детей.

Диагностика служит основой для её правильной организации этой деятельности, другие формы - дополняют или заменяют её при необходимости. Главный принцип, лежащий в основе её содержательного наполнения и организации, целостность. Т.е. работать надо со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений. Развивающая работа традиционно ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. Прежде всего, проблемы адаптации школьников и трудностей в их познавательной сфере.

Консультирование и просвещение школьников, педагогов, родителей. Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний. Психолого-

педагогическое консультирование - это универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога

В школе имеются кабинеты для работы психолога и логопеда и оказания психолого-педагогической поддержки учителям, учащимся и родителям.

Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО

1. Обеспечение преемственности при переходе детей из дошкольного учреждения в начальную школу.
2. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей.
3. Проводить ежегодный мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Организовать по итогам обследования индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей.
5. Организовать консультирование учителей по итогам психолого-педагогического обследования учащихся.
6. Выявлять по итогам обследования одаренных детей, активно развивать их способности (привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах)

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам). Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МБОУ "Новобирилюсская СОШ" состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК "Школа России" используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и родителей.

Основной состав УМК для начальной школы

Начальное общее образование		
Предмет	Класс	Учебник (Автор. Год издания)
Русский язык	1	«Русский язык» 2 ч авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М: "Просвещение", 2016
Русский язык	2	«Русский язык» 2 ч авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М: "Просвещение", 2016
Русский язык	3	«Русский язык» 2 ч авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М: "Просвещение", 2016

Русский язык	4	«Русский язык» 2 ч авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М: "Просвещение", 2016
Литературное чтение	1	"Русская азбука", Горецкий В.Н. и др., М: "Просвещение", 2011; "Литературное чтение" учебник, Климанова Л.Ф. и др., М: "Просвещение", 2016
Литературное чтение	2	"Литературное чтение" учебник 2 ч, Климанова Л.Ф. и др., М: "Просвещение", 2012
Литературное чтение	3	"Литературное чтение" учебник 2 ч, Климанова Л.Ф. и др., М: "Просвещение", 2013
Литературное чтение	4	"Литературное чтение" учебник 2 ч, Климанова Л.Ф. и др., М: "Просвещение", 2014
Английский язык	2	«Милли» авт. Азарова В.А. М: "Просвещение", 2012
Английский язык	3	«Милли» авт. Азарова В.А. М: "Просвещение", 2013
Английский язык	4	«Милли» авт. Азарова В.А. М: "Просвещение", 2014
Немецкий язык	2	«Немецкий язык» 2 ч авт. Бим И. Е М: "Просвещение", 2012
Немецкий язык	3	«Немецкий язык» 2 ч авт. Бим И. Е М: "Просвещение", 2013
Немецкий язык	4	«Немецкий язык» 2 ч авт. Бим И. Е М: "Просвещение", 2014
Математика	1	"Математика" 2 ч, Моро М.И. и др., М: "Просвещение", 2016
Математика	2	"Математика" 2 ч, Моро М.И. и др., М: "Просвещение", 2012
Математика	3	"Математика" 2 ч, Моро М.И. и др., М: "Просвещение",

		2013
Математика	4	"Математика", Моро М.И. и др., М: "Просвещение", 2014
Окружающий мир	1	"Окружающий мир" 2 ч., Плешаков А.А., М: "Просвещение", 2016
Окружающий мир	2	"Окружающий мир" 2 ч., Плешаков А.А., М: "Просвещение", 2012
Окружающий мир	3	"Окружающий мир" 2 ч., Плешаков А.А., М: "Просвещение", 2013
Окружающий мир	4	"Окружающий мир" 2 ч., Плешаков А.А., М: "Просвещение", 2014
Музыка	1	«Музыка» авт. Критская Е.Д. и др М: "Просвещение", 2011
Музыка	2	Музыка» авт. Критская Е.Д. и др М: "Просвещение", 2012
Музыка	3	Музыка» авт. Критская Е.Д. и др М: "Просвещение", 2013
Музыка	4	Музыка» авт. Критская Е.Д. и др М: "Просвещение", 2014
Изобразительное искусство	1	"Изобразительное искусство (Ты изображаешь, украшаешь и строишь)", Л.А. Неменская, М: "Просвещение", 2011
Изобразительное искусство	2	"Изобразительное искусство", Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М., М: "Просвещение", 2012
Изобразительное искусство	3	"Изобразительное искусство", Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М., М: "Просвещение", 2013
Изобразительное искусство	4	"Изобразительное искусство", Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М., М: "Просвещение", 20124
Технология	1	"Технология", Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М: "Просвещение", 2011
Технология	2	"Технология", Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М: "Просвещение", 2012

Технология	3	"Технология", Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М: "Просвещение", 2013
Технология	4	"Технология", Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М: "Просвещение", 2014
Физическая культура	1-4	"Физическая культура. 1-4 класс", В.И. Лях, М: "Просвещение", 2011

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания..

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Учебный предмет	Название цифрового образовательного ресурса	Издательство
1.	Литературное чтение. 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
2.	Литературное чтение. 2класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
3.	Литературное чтение. 3 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
4.	Литературное чтение. 4 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
5.	Математика 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
6.	. Математика 2 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
7.	Математика 3 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
8.	Математика 4 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
9	Окружающий мир 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"

10	Окружающий мир 2 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
11	Окружающий мир 3 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
12	Окружающий мир 4 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
13	Технология 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
14	Технология 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
15	Технология 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
16	Технология 1 класс	Электронное приложение к учебнику	"Просвещение"
17	Уроки Кирилла и Мефодия	Мультимедийный учебно - методический комплекс	"Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия"
18	ПервоЛого	Мультимедийная программа	ИНТ
15	ЛогоМиры	Мультимедийная программа	ИНТ

Информационно - методические условия реализации ООП

Учебно-методическое обеспечение МБОУ "Новобирилюсская СОШ" состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК по программе "Школа России" используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (курсов) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в ЭУК сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих

современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

сайт образовательного учреждения»;

сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество шт.	
		в наличии	необходимо закупить
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	7	4
3.	Мультимедийные проекторы	7	4
4.	Интерактивная доска	6	5
5.	Принтеры	5	6
6	Электронный микроскоп	1	1

Материально-техническое обеспечение реализации ООП

МБОУ "Новобирилюсская СОШ" реализующее основную программу НОО, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей полную организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная , пришкольный участок).
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки, стадион)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- *индивидуальной работы* (только в кабинете психолога, логопеда и социального педагога);
- *демонстрации своих достижений* (доска достижений, выставочный стенды).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.

Оснащение лаборатории начальных классов наглядно - методическими пособиями

№ п/п	Название наглядно - методических пособий
1.	Таблицы "Обучение грамоте. Алфавит в загадках пословицах", "Обучение грамоте...Письмо и развитие речи"
2.	Модель "Набор звуковых схем"
3.	ИАП с таблицами "Обучение грамоте 1 класс"
4.	ИАП с таблицами "Обучение грамоте 2 класс"
5.	Веера "Обучение грамоте"
6.	ИАП с таблицами "Литературное чтение 2 класс"
7.	Интерактивная лента букв
8.	ИАП с таблицами "Математика 1 класс"
9.	ИАП с таблицами "Математика 2 класс"
10.	ИАП с таблицами "Математика .Геометрические фигуры"
11.	Основа "Палитра" с набором карточек для 1 - 2 класса
12.	Игра Никитина " Сложи узор"
13.	Игра Никитина "Кубики логические"
14.	Модель часов

Финансовое обеспечение реализации

Финансовое обеспечение реализующее основную программу НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «Новобирилюсская СОШ» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Новобирилюсская СОШ» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «Новобирилюсская СОШ» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
 - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
 - на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
 - по оплате услуг связи;
 - на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
 - на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
 - на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
 - на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
 - на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «Новобирилюсская СОШ», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;
- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений;
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Новобирилюсская СОШ»);
- МБОУ «Новобирилюсская СОШ».

Порядок определения и доведения до МБОУ «Новобирилюсская СОШ» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Новобирилюсская СОШ»);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Новобирилюсская СОШ») и МБОУ «Новобирилюсская СОШ».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Новобирилюсская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Новобирилюсская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Новобирилюсская СОШ».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Новобирилюсская СОШ»:

- фонд оплаты труда МБОУ «Новобирилюсская СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «Новобирилюсская СОШ» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «Новобирилюсская СОШ»;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «Новобирилюсская СОШ»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Новобирилюсская СОШ» и в коллективном договоре.

МБОУ «Новобирилюсская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется выборной комиссией, назначенной приказом директора школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новобирилюсская СОШ»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), Постановление Правительства Тверской области от 11 мая 2012 г. N 231-пп "О субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях ", а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС			
Подготовка и издание приказа «О подготовке внедрения ФГОС НОО»	Сентябрь 2011	Приказ по школе	Директор школы
Подготовка и издание приказа по школе «Об утверждении плана мероприятий перехода школы на ФГОС НОО».	Октябрь 2011	Приказ по школе	Директор школы
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	Октябрь 2011	Наличие плана-графика	Рабочая группа по введению ФГОС
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования (из федерального перечня)	Май 2012	Список учебников.	завуч библиотекарь
Разработка (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования) основной образовательной программы начального общего образования школы и утверждение данной	Январь-апрель 2012	Наличие программного документа	Рабочая группа по введению ФГОС

программы			
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения. Подготовка изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы.	Август 2012	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы.	Директор школы
Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ	Август 2012	Наличие учебного плана	И. о. завуча
Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных Программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам	Август-сентябрь	Наличие учебных программ по предметам	Учитель 1 класса
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ	Август 2012	Наличие программного документа	Вожатая
Корректировка локальных актов	В течении 2011-2012 уч.г	Локальные акты	Директор школы
2. Финансово-экономическое обеспечение			
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август-сентябрь 2012	Наличие дополнительных соглашений	Директор школы
Подготовка нормативных правовых актов, определяющих: -нормативное подушевое бюджетное финансирование -новую систему оплаты труда педагогических работников -стимулирование труда в ОУ.	2011-2012	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера	

		премирования. Заключение дополнительного соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.	
3. Организационное обеспечение введение ФГОС			
Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования, библиотеками, СДК, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся..	Июнь 2012	Наличие плана работы. Создание модели взаимодействия школы и учреждений. Создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.	Рабочая группа по введению ФГОС Вожатая
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	В течение 2011-2015	Система работы по данному направлению	И. о. завуча
Организация внеурочной деятельности во второй половине дня	Сентябрь-октябрь 2012	Модель организации внеурочной деятельности	Вожатая
Организация изучения общественного мнения по вопросам подготовки и введения ФГОС НОО.	2012	Внесение дополнений в содержание ООП НОО.	Рабочая группа
4 Создание кадрового обеспечения введения ФГОС			
Организация обучающихся семинаров по вопросам изучения и реализации федеральных ФГОС начального общего образования	2011-2015	Система семинаров, протоколы	И. о. завуча
Участие в муниципальных, окружных, региональных научно-практических конференциях, семинарах по проблеме ФГОС.	2011-2015 по графику	Решение вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС. Определение эффективных путей введения и реализации ФГОС.	Все участники образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов в ИПК	2011-2017 по графику	Удостоверение	И. о. завуча
Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС начального общего образования	Сентябрь 2011, сентябрь 2012, сентябрь 2013, сентябрь 2014, сентябрь 2015, сентябрь 2016	Наличие внутришкольного плана повышения квалификации	И. о. завуча
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС			
Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые ФГОС	Январь 2012	Знание родителями основных положений ФГОС	И. о. завуча
Проведение собраний родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС»	Май – июнь 2012	Протоколы	Учитель 1 класса
Размещение на сайте информации о порядке и ходе подготовки и проведения апробации ФГОС	Постоянно	Наличие информации на сайте школы. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО	Ответственный за школьный сайт Директор школы
Обеспечение информационного взаимодействия школы с ОУ, реализующими ФГОС НОО.	Постоянно	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО.	Директор школы
Освещение в средствах массовой информации процессов подготовки к введению и перехода на ФГОС НОО.	Постоянно	Информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС НОО. Привлечение общественности к разработке ООП	Совет школы

		НОО.	
6. Создание материально технического обеспечения введения ФГОС			
Анализ материально –технических условий школы при переходе на ФГОС. Проведение оценки условий обучения в ОУ	Январь 2012	Наличие протоколов оценки	Рабочая группа по введению ФГОС
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2012	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО	Директор школы
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	В течение 2011-2012 уч.г	Наличие плана	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана ООП НОО	2012	Укомплектованность библиотек по всем предметам учебного плана ООП НОО	Библиотекарь
Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП НОО	Библиотекарь Учитель информатики
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания	Учитель информатики