


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Бирилюсского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Попова Е.Г. 
« 02 » 09 2024 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. 
Приказ № 2 от 01.09.24.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5662122)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Маталассы 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1	1 проверочная	http://www.opennet.edu.ru
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	4	1 прект	http://www.opennet.edu.ru
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	26	1	1 проверочная 1 проект	http://www.opennet.edu.ru
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	3	1 проверочная	http://www.opennet.edu.ru
5.	Повторение	9	0	1 проверочная	http://www.opennet.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4 проверочных, 2 проекта	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Числа от 1 до 100. Нумерация. (
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1 Стр 4				http://www.opennet.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1 Стр 5				http://www.opennet.edu.ru
3	. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1 Стр 6				http://www.opennet.edu.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1 Стр 7				http://www.opennet.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1 Стр 8				http://www.opennet.edu.ru
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1 Стр 9				http://www.opennet.edu.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1 Стр 10				http://www.opennet.edu.ru
9	Измерение величин. Решение	1				http://www.opennet.edu.ru

	практических задач	Стр 11				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1 Стр 12				http://www.opennet.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1 Стр 13				http://www.opennet.edu.ru
12	Составление чисел из десятков и единиц	1 Стр 14				http://www.opennet.edu.ru
13	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 Стр 15				http://www.opennet.edu.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1 Стр 16				http://www.opennet.edu.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1 Стр 17				http://www.opennet.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1стр 18				http://www.opennet.edu.ru
	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация».			1		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
17	Составление и решение задач, обратных данной	1 Стр 26				http://www.opennet.edu.ru
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой	1 Стр 27				http://www.opennet.edu.ru

	модели					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1 Стр 28				http://www.opennet.edu.ru
20	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1 стр 29				http://www.opennet.edu.ru
21	Составление задач по рисункам и таблицам	1 Стр 30				http://www.opennet.edu.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1 Стр 31				http://www.opennet.edu.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1 стр 32				http://www.opennet.edu.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1 Стр 34				http://www.opennet.edu.ru
25	Работа с величинами.	1 Стр 36				http://www.opennet.edu.ru
26	Порядок выполнения действия. Скобки	1 Стр 38				http://www.opennet.edu.ru
27	Числовые выражения	1 Стр 40				http://www.opennet.edu.ru
28	Периметр многоугольника	1				http://www.opennet.edu.ru

		Стр 42				
29	Свойства сложения	1 Стр 44				http://www.opennet.edu.ru
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1 Стр 46				http://www.opennet.edu.ru
31	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1 Стр 47				http://www.opennet.edu.ru
32	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1			
33	Работа над ошибками. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1		1		
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1 Стр 57				http://www.opennet.edu.ru
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1 \стр 58				http://www.opennet.edu.ru
36	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$,	1 Стр 59				http://www.opennet.edu.ru

	36 - 20					
37	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1 Стр 60				http://www.opennet.edu.ru
38	Вычисления вида 30- 7	1 Стр 61				http://www.opennet.edu.ru
39	Вычисление вида 60 - 24	1 стр 62				http://www.opennet.edu.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1 Стр 63				http://www.opennet.edu.ru
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1 Стр 64				http://www.opennet.edu.ru
42	Решение задач	1 Стр 65				http://www.opennet.edu.ru
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1 Стр 66				http://www.opennet.edu.ru
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1 Стр 67				http://www.opennet.edu.ru
45	Вычисление суммы, разности удобным способом	1 Стр68				http://www.opennet.edu.ru

46	Решение задач, выполнение вычислений	1 Стр 69				
47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1 Стр 70				http://www.opennet.edu.ru
48	Контрольная работа №2 «Устные вычисления в пределах 100»	1	1			http://www.opennet.edu.ru
49	Работа над ошибками. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1 Стр 76				http://www.opennet.edu.ru
50	Решение буквенных выражений	1 Стр 78				http://www.opennet.edu.ru
51	Решение задач, выполнение вычислений	1 Стр 79				http://www.opennet.edu.ru
52	Уравнения	1 Стр 80				http://www.opennet.edu.ru
53	Решение уравнений	1 Стр 82				http://www.opennet.edu.ru
54	Рубежная контрольная работа	1	1			
55	Составление по таблице уравнений и их решение	1 Стр83				
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1 Стр 84				http://www.opennet.edu.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1 Стр 86				http://www.opennet.edu.ru

	Проверка вычитания					
58	Решение задач	1 Стр 88				http://www.opennet.edu.ru
59	Составление и решение задач, выполнение вычислений	1 Стр 89				http://www.opennet.edu.ru
60	Повторение изученного	1 Стр 90				http://www.opennet.edu.ru
61	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1	1			
62	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1 Стр 92				
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).					
63	Алгоритм письменного сложения чисел	1 Стр 4				http://www.opennet.edu.ru
64	Алгоритм письменного вычитания чисел	1 Стр 5				http://www.opennet.edu.ru
65	Письменное сложение и вычитание	1 Стр 6				http://www.opennet.edu.ru
66	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1 Стр 7				http://www.opennet.edu.ru
67	Угол. Виды углов	1 Стр 8				http://www.opennet.edu.ru

68	Решение задач разных видов	1 Стр 10				http://www.opennet.edu.ru
69	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37 + 48$	1 Стр 12				http://www.opennet.edu.ru
70	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37 + 53$	1 Стр 13				http://www.opennet.edu.ru
71	Прямоугольник	1 Стр 14				http://www.opennet.edu.ru
72	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1 Стр 15				http://www.opennet.edu.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $87 + 13$	1 Стр 16				http://www.opennet.edu.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1 Стр 17				http://www.opennet.edu.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $4 - 8$	1 Стр 18				http://www.opennet.edu.ru
76	Алгоритм письменного вычитания	1 Стр 19				http://www.opennet.edu.ru
77	Повторение изученного материала	1 Стр 20				
78	Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1		1		

79	Письменные вычисления	1 Стр 30				http://www.opennet.edu.ru
80	Решение задач и выполнение вычислений	1 Стр 31				http://www.opennet.edu.ru
81	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1 Стр 32				http://www.opennet.edu.ru
82	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1 Стр 33				http://www.opennet.edu.ru
83	Квадрат	1 Стр 34				http://www.opennet.edu.ru
84	Геометрические фигуры	1 Стр 35				http://www.opennet.edu.ru
85	Проект «Оригами»	1 Стр 36		1		http://www.opennet.edu.ru
86	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1 Стр 38				http://www.opennet.edu.ru
87	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1			
88	Работа над ошибками. Работа с утверждениями «верно», «неверно»	1 Стр 46				
	Числа от 1 до 100. Умножение и					

	деление.					
89	Умножение – сложение одинаковых слагаемых	1 Стр 48				http://www.opennet.edu.ru
90	Применение умножения для решения практических задач	1 Стр 49				http://www.opennet.edu.ru
91	Замена сложения умножением	1 Стр 50				http://www.opennet.edu.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1 Стр 51				http://www.opennet.edu.ru
93	Периметр прямоугольника	1 Стр 52				http://www.opennet.edu.ru
94	Решение задач, выполнение вычислений	1 стр 53				http://www.opennet.edu.ru
95	Компоненты действия умножения	1 Стр 54				http://www.opennet.edu.ru
96	Нахождение произведения	1 Стр 55				http://www.opennet.edu.ru
97	Свойство умножения	1 Стр 56				http://www.opennet.edu.ru
98	Переместительное свойство умножения	1 Стр 57				http://www.opennet.edu.ru
99	Деление	1 Стр 58				http://www.opennet.edu.ru
100	Использование деления при решении задач	1 Стр 59				http://www.opennet.edu.ru
101	Применение деления в практических ситуациях	1 Стр 60				http://www.opennet.edu.ru
102	Решение задач, выполнение	1				http://www.opennet.edu.ru

	вычислений	Стр 61				
103	Компоненты деления	1 Стр 62				http://www.opennet.edu.ru
104	Проверочная работа «Умножение и деление»	1		1		
105	. Повторение изученного. Работа с утверждениями «верно», «неверно»	1 Стр 71				http://www.opennet.edu.ru
106	Связь множителей с произведением	1 Стр 72				http://www.opennet.edu.ru
107	Нахождение частного по произведению	1 Стр 73				http://www.opennet.edu.ru
108	Умножение и деление с числом 10	1 Стр 74				http://www.opennet.edu.ru
109	Задачи на умножение и деление	1 Стр 75				http://www.opennet.edu.ru
110	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1 Стр 76				http://www.opennet.edu.ru
111	Решение задач, выполнение вычислений	1 Стр 77				
112	Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	1		1		
113	Работа над ошибками. Табличное умножение. Умножение на 2	1 Стр 80				http://www.opennet.edu.ru
114	Умножение числа 2. Умножение на число 2	1 Стр 81				http://www.opennet.edu.ru

115	Умножение числа 2. Умножение на число 2. Закрепление	1 Стр 82			http://www.opennet.edu.ru
116	Деление на 2	1 Стр 83			http://www.opennet.edu.ru
117	Связь произведения и частного	1 Стр 84			http://www.opennet.edu.ru
118	С использованием деления и умножения	1 Стр 85			http://www.opennet.edu.ru
119	Промежуточная аттестацияю. Контрольная работа.	1	1		
120	Работа над ошибками. Решение логических задач.	1 Стр 86			http://www.opennet.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1 Стр 90			http://www.opennet.edu.ru
122	Умножение числа 3. Умножение на 3	1 Стр 91			http://www.opennet.edu.ru
123	Деление на 3	1 Стр 92			http://www.opennet.edu.ru
124	Повторение материала по табличному делению	1 Стр 93			http://www.opennet.edu.ru
125	Решение задач, выполнение вычислений	1 Стр 94			http://www.opennet.edu.ru
126	Контрольная работа №6 «Табличное умножение и деление в пределах 50»	1	1		
127	Работа над ошибками. Задания конкурса «Смекалка»	1			

	Повторение					
128	Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1				http://www.opennet.edu.ru
129	Равенство. Неравенство. Уравнение	1				http://www.opennet.edu.ru
130	Сложение и вычитание	1				http://www.opennet.edu.ru
131	Свойства сложения. Таблица сложения	1				http://www.opennet.edu.ru
132	Решение задач	1				http://www.opennet.edu.ru
133	Единицы длины. Длина отрезка	1				http://www.opennet.edu.ru
134	Геометрические фигуры	1				http://www.opennet.edu.ru
135	Проверочная работа по изученному во2 классе материалу.	1		1		
136	Работа над ошибками. Математическая викторина	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4 проверочных, 2 проекта		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России»)
2. М.И. Моро, С.И. Волкова.
Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.
3. С. И. Волкова
Проверочные работы по математике для 2 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012 . (Образовательная система «Школа России»)
2. М.И. Моро, С.И. Волкова.
Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.
3. С. И. Волкова
Проверочные работы по математике для 1 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение изученного числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.	<i>Табличное умножение и деление</i>	56	4	2 проверочные 1 проект	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.	Внетабличное умножение и деление	27	2	1 проверочная 1 проект	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1 проверочная	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1	1 проверочная	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	2	1 проверочная	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7.	Итоговое повторение	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	6 проверочных, 2 проекта	

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Контроль ные работы	Практич еские работы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата провед.	
				Планируемые результаты (формируемые понятия)	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты	Пл.	Ф.
Повторение изученного числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)									
1	Устные приёмы сложени я и вычитани я.			Нумерация	Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации К: взаимодействие с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
2	Письмен ные			Слагаемые, сумма	Научатся заменять	Р: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности		

	приёмы сложения и вычитания				слагаемые суммой	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>К: вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>			
3	<p>Выражения с переменной.</p> <p>Уравнения с неизвестным слагаемым.</p>			<p>Неизвестное число, равенство, уравнение</p>	<p>Узнают названия компонентов и результата сложения и вычитания.</p> <p>Научатся находить неизвестное слагаемое</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						затруднения.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым			Уравнение, уменьшаемое	Научатся находить неизвестное уменьшаемое.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым			Уравнение, вычитаемое	Научатся находить неизвестное вычитаемое	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение,</p>	Мотивация учебной деятельности.		

						<p>уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>			
6	<p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>			<p>Отрезок, латинские буквы, вершина угла</p>	<p>Научатся чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры</p>	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		

						парах.			
7	Страничка для любознательных.			Задачи повышенной сложности	Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему			Сложение, вычитание, уравнение, отрезок	Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать уравнения на	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.		

	научились»				нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	арифметического действия, плана решения задачи. Л: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.			
Табличное умножение и деление (56 ч.)									
9	Связь умножения и сложения, умножения и деления.			Множитель, произведение, частное	Научатся заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Л: самостоятельно создавать алгоритмы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

					<p>основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>			
10	Чётные и нечётные числа			Чётные числа, нечётные числа	<p>Узнают понятия чётные и нечётные числа, научатся выполнять умножение и деление с числом 3.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Л: использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						<p>схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
11	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»			Цена, количество, стоимость	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П: использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Мотивация учебной деятельности.		

12	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»			Задача, условие, масса, количество	Научатся решать задачи с понятиями: масса, количество	<p>Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в парах.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
13	Порядок выполнения действий			Числовые выражения, порядок действий	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать</p>	Мотивация учебной деятельности.		

						её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок			Порядок действий	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы обращаться за помощью.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
15	Решение задач с понятием и: «расход ткани на один предмет», «количество			Расход ткани, количество костюмов	Научатся решать задачи по формуле произведения.	<p>Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и</p>	Мотивация учебной деятельности.		

	предметов», «расход на все предметы».					ролей в совместной деятельности.			
16	Странички для любознательных			Нестандартные задания	Научатся решать нестандартные задачи.	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Л: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Компоненты и результаты действий умножения и деления	Научатся решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
----	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--

18	Входная контрольная работа.	1			<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.</p>	<p>Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4			<p>Анализ и исправление ошибок.</p> <p>Таблица умножения.</p>	<p>Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		

					деления с числом 4 и пользоваться ею.	сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
20	Таблица Пифагора			Таблица Пифагора.	Научатся пользоваться таблицей Пифагора; решать задачи по формуле произведения.	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Л: использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
21	Задачи на увеличение числа в несколько			Увеличение в несколько раз; в несколько раз больше	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться	<p>Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку</p>	Развитие познавательных интересов, учебных		

	о раз				таблицей умножения и деления	в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах.	мотивов.		
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			Уменьшение в несколько раз; в несколько раз меньше	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления	Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах.			
23	Задачи на увеличение			Увеличение (уменьшение) в	Научатся решать задачи на увеличение	Р: составлять план и последовательность действий: поиск	Развитие познавательных		

	ие (уменьш ение) в нескольк о раз и на нескольк о единиц			несколько раз	(уменьшение) числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах.	интересов, учебных мотивов.		
24	Таблица умножен ия и деления с числом 5			Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
25	Решение задач на			Во сколько раз	Научатся решать задачи на	Р: формулировать и удерживать учебную	Развитие познавательных		

	кратное сравнение			больше (меньше)?	кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления.	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). П: использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	интересов, учебных мотивов.		
26	Упражнение в			На сколько больше	Научатся решать задачи на	Р: составлять план и последовательность	Принятие образа «хорошего		

	решении задач.			(меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?	кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления.	действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах.	ученика».		
27	Таблица умножения и деления с числом 6.			Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления на 6 и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
28	Упражнения на повторен			Таблица умножения.	Научатся пользоваться таблицей	Р: применять установленные правила в планировании способа	Развитие познавательных		

	ие таблицы умножен ия и деления с числом 6.				умножения и деления на 6; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью.	интересов, учебных мотивов.		
29	Задачи на приведен ие к единице			Расход за один день, общий расход.	Научатся решать задачи на приведение к единице	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
30	Закрепле ние решения примеро в на умножен			Таблица умножения; задачи на кратное сравнение, на уменьшение в несколько раз и на	Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.	Развитие познавательных интересов, учебных		

	ие и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов.			несколько единиц	умножения и деления.	<p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	мотивов.		
31	Таблица умножения и деления с числом 7.			Таблица умножения	Научатся составлять таблицу умножения и деления на 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<p>Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Л: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в парах.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
32	Проверо		1		Научатся	Р: предвосхищать	Принятие образа		

	чная работа на тему «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7				применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	«хорошего ученика».		
33	НАШ ПРОЕКТ «Математические сказки» Странички для любознательных.		1	Логические игры, математические сказки	Научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».		
34	Контрольная работа №2 на	1			Научатся применять полученные знания, умения	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать	Принятие образа «хорошего ученика».		

	<p>тему «Умноже ние и деление с числами 4,5,6,7</p>				<p>и навыки на практике; работать самостоятельно.</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
Повт орен ие	<p>Работа над ошибкам и</p>			<p>Анализ и исправление ошибок</p>	<p>Научатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их;</p>	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		

						изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			Выражение, значение выражения	Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.		
37	Площадь, способы сравнения фигур			Площадь, сравнение площадей	Научатся сравнивать площади фигур способом	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации,	Мотивация учебной деятельности.		

	по площади				наложения	<p>требующие умения решать задачи нового вида;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>			
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр			Площадь, см ²	<p>Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.		

39	Квадратный сантиметр. Нахождение площади фигуры путём подсчёта квадратных см			Квадратный сантиметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
40	Площадь прямоугольника			Прямые углы, стороны попарно равны, длина, ширина	Научатся измерять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с</p>	Мотивация учебной деятельности.		

						<p>помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>			
41	Таблица умножения и деления с числом 8			Таблица умножения	<p>Научатся составлять таблицу умножения и деления на 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы обращаться за помощью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
42	Закрепление таблицы умножения и деления с числом			Таблица умножения	<p>Научатся пользоваться таблицей умножения и деления на 8; решать задачи изученных</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

	8				видов	<p>решения задачи.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
43	Текстовые задачи в 3 действия			Задача, условие задачи, вопрос, решение	<p>Научатся решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						деятельности.			
44	Таблица умножения и деления с числом 9			Таблица умножения	Научатся составлять таблицу умножения и деления на 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
45	Квадратный дециметр			Квадратный дециметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
46	Сводная таблица			Таблица умножения и	Научатся пользоваться	Р: применять установленные правила в	Мотивация учебной		

	умножения.			деления.	таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью.	деятельности.		
47	Квадратный метр			Квадратный метр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.		
48	Решение задач в 3 действия			Задача, цена, количество, стоимость; задача-	Научатся решать задачи изученных видов;	Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм	Принятие образа «хорошего ученика».		

				расчёт	пользоваться таблицей умножения и деления	решения задач). П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
49	Умножение на 1 и на 0			Произведение	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».		
50	Деление вида $a:a$,			Связь деления с	Научатся делить ноль на число,	Р: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной		

	а:1, 0:а при а≠0			умножением	число на это же число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	деятельности.		
51	Решение задач в 3 действия			Краткая запись, выражение, ответ	Научатся решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».		

52	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей			Доли	Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления	<p>Р: превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
53	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле			Доли	Научатся определять долю числа по его доле; сравнивать доли; пользоваться таблицей умножения	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
54	Круг. Окружность (центр,			Круг, окружность, радиус	Научатся чертить окружность; различать	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им</p>	Мотивация учебной деятельности.		

	радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.				понятия «круг» и «окружность»; находить радиус окружности	действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
55	Диаметр окружности.			Окружность, радиус, диаметр	Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; «радиус» и «диаметр»	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Принятие образа «хорошего ученика».		

						К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
56	Единицы времени: год, месяц			Единицы времени, год, месяц	Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
57	Единицы времени. Сутки			Соотношение между единицами времени	Научатся различать временные понятия (год,	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки</p>	Мотивация учебной деятельности.		

					<p>месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Л: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>			
58	<p>Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление »</p>		1		<p>Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Л: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		

59	Рубежная контрольная работа	1		Вычислительная машина, электронные часы	Научатся определять время по электронным часам	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Л: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Мотивация учебной деятельности.		

60	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.			Задачи-расчёты	Научатся рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему			Таблица умножения и деления, задача	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. И	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

	научились»				исправлять их; различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления	<p>других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>			
62	Контрольная работа №3 на тему «Табличное умножен	1			Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

	ие и деление»				самостоятельно	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
63	Странички для любознательных. Задачи в картинках			Масса, весы гири, килограмм, тяжелее, легче	Научатся определять массу предмета, используя весы и гири.	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

						понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.			
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Сумма, разность, произведение, частное	Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
Внетабличное умножение и деление (27 ч.)									
65	Умножение и деление круглых чисел			Умножение, деление	Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать	<p>Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p>П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

					<p>равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях</p>	<p>К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
66	<p>Деление вида 80:20</p>			<p>Умножение, деление, круглое число</p>	<p>Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>		

					умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов				
67	Умножение суммы на число			Сумма, умножение	Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
68	Закрепление умножения суммы на число			Сумма, умножение	Научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: самостоятельно</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

					схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника.			
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$			Слагаемые, сумма, умножение	Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Л: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Принятие образа «хорошего ученика».		

70	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное			Двузначное число, однозначное число	Научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
71	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$)			Переменная, выражение, значение выражения	Научатся находить значения выражений с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$)	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

						обращаться за помощью.			
72	Деление суммы на число			Деление, сумма	<p>Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию</p>	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
73	Деление вида 69:3, 78:2.			Приём деления, двузначное число	<p>Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

74	Связь между числами при делении			Делимое, делитель, частное	<p>Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
75	Проверка деления			Делимое, делитель, частное	<p>Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические</p>	Мотивация учебной деятельности.		

					изученных видов	высказывания.			
76	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22			Умножение, деление, частное	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
77	Проверка умножения деление м			Умножение, деление, проверка	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.		

					видов; дополнять условие задачи данными и вопросом				
78	Решение уравнени й			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.		
79	Закрепле ние решения уравнени й			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую	Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Л: использовать знаково — символические средства, обработать информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать	Мотивация учебной деятельности.		

					терминологию	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
80	Деление с остатком			Умножение, деление, остаток	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
81	Приёмы нахождения частного и остатка			Умножение, деление, остаток	Научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы</p>	Мотивация учебной деятельности.		

					столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов	решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
82	Деление с остатком способом подбора			Умножение, деление, остаток, метод подбора	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения заданий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.		
83	Деление с остатком, когда делитель больше делимого			Делимое, делитель, остаток	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делимого; решать задачи на деление с остатком	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения заданий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.		
84				Остаток, деление,	Научатся	Р: составлять план и	Мотивация учебной		

	Проверка деления с остатком			умножение	выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов	последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	деятельности.		
85	Проверочная работа (стр 58)		1		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Деление, остаток, площадь и периметр прямоугольника	Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
87	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились			Деление, умножение, остаток; сумма, разность	Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою</p>	Мотивация учебной деятельности.		

						позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
88	Странички для любознательных «Задачи-расчёты»			Квадрат, квадратный сантиметр, площадь	Научатся выполнять задачи практического характера, готовиться к проекту	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
89	НАШ ПРОЕКТ «Задачи-		1	Проект, расчёт количества и стоимости; расчёт	Научатся выполнять проектную	Р: применять установленные правила в планировании способа	Самооценка на основе критериев успешности учебной		

	расчёты»			занимаемой площади; затраты времени	работу; работать с дополнительными источниками информации; работать в группах	решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью.	деятельности.		
90	Контроль ная работа № 4 на тему «Внетабл ичное умножен ие и деление »	1			Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						поведение окружающих.			
91	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			Прямые, острые углы, деление, остаток, единицы длины	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, и сравнивать их	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)									
92	Счётная единица - сотня			Единицы, сотни, тысячи	Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в	Мотивация учебной деятельности.		

					изученных видов; переводить одни единицы длины в другие	контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
93	Образование и название трёхзначных чисел..			Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	=	
94	Разряды счётных единиц			Единицы, десятки, сотни, разряды	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных		Мотивация учебной деятельности.		

					видов, переводить одни единицы в другие, используя отношения между ними				
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			Числа однозначные, двузначные, трёхзначные	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Л: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			Увеличить, уменьшить, круглые числа	Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.</p> <p>Л: самостоятельно</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

					кратное и разностное сравнение	<p>выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			Разрядные слагаемые	<p>Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов</p>	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
98	Сравнени			Число сотен, число	Научатся	Р: определять	Мотивация учебной		

	е трёхзнач ных чисел			десятков, число единиц, сравнить	сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	деятельности.		
99	Определ ение общего количес тва единиц, десятков,			Сотни, десятки, единицы	Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода	Мотивация учебной деятельности.		

	сотен.				задачи изученных видов	<p>решения задачи.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
100	Единицы массы: килограмм, грамм.			Масса, килограмм, грамм	<p>Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов</p>	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		

						и познавательных задач.			
101	Единицы длины. Километр.			Римские цифры, циферблат	Научатся записывать число римскими цифрами сравнивать их, выполнять с ними арифметические действия.	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Мотивация учебной деятельности.		
102	Единицы времени. Секунда.			Трёхзначное число	Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи	Р: научиться контролировать свою деятельность. П: уметь формулировать правило. К: взаимодействие с	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					изученных видов	партнером.			
103	Повторение пройденного.			Задача, значение выражений. доля	Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Л: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
104	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»		1		Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	<p>Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Л: выбирать наиболее эффективные способы</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

	ния»					решения задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10ч.)									
105	Приёмы устных вычислений.			Сложение, вычитание	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Принятие образа «хорошего ученика».	(
106	Приёмы устных			Способ вычисления,	Научатся выполнять	Р: предвосхищать результат, использовать	Принятие образа «хорошего		

	вычислений вида 420 +50, 620- 200.			объяснение, проверка	сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера	установленные правила в контроле способа решения. Л: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ученика».		
107	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140			Сложение, вычитание	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи	Р: осуществлять контроль и результата деятельности. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					творческого и поискового характера				
108	Приёмы письменных вычислений			Сложение и вычитание, поразрядно	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Р: превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
109	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел			Алгоритм письменного сложения	Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					видов; выполнять задания творческого и поискового характера	К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.			
110	Алгоритм письменного вычитания . Закрепление.			Алгоритм письменного вычитания	Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; применять полученные знания	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
111	Виды треугольников.			Треугольник, разносторонний, равнобедренный, равнобедренный	Научатся различать разносторонние, равнобедренные, равнобедренные, равнобедренные, равнобедренные, равнобедренные; решать задачи	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: выбирать наиболее эффективные способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					изученных видов	решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию.			
112	Страничка для любознательных Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000».		1	Олимпиада	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
113	Контрольная работа	1		Задача, таблица, уравнение	Научатся выполнять сложение и	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Внутренняя позиция школьника на основе		

	№ 5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.»				вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними	условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	положительного отношения к школе.		
114	Работа над ошибками.				Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						<p>результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
Умножение и деление. (12 ч.)									
115	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Контрольная работа</p>	1		<p>Умножение, деление</p>	<p>Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи</p>	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Л: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>К: ставить вопросы,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		

					изученных видов	используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексии способов и условий действий.			
116	Приём устного умножения и деления	1		Умножение, деление, сотни, десятки	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
117	Приём устного деления			Деление, трёхзначное число, двузначное число,	Научатся выполнять умножение и	Р: составлять план и последовательность	Самооценка на основе критериев успешности учебной		

	методом подбора			круглое число, метод подбора	деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания поискового и творческого характера	действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	деятельности.		
118	Виды треугольников.			Треугольники остроугольные, тупоугольные, прямоугольные	Научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.			
119	Приёмы письменного деления на однозначное число			Умножение в столбик	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую	<p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					терминологию				
120	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			Алгоритм, умножение	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			Умножение, трёхзначное число, однозначное число	Научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					треугольников	временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.			
122	Приёмы письменного деления на однозначное число			Деление, трёхзначное число, однозначное число	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
123	Алгоритм			Деление,	Научатся	Р: вносить необходимые	Самооценка на		

	письменного деления вида 748:2, 856:4.			трёхзначное число, однозначное число	выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	основе критериев успешности учебной деятельности.		
124	Проверка деления умножением Проверочная работа на тему		1	Проверка, деление, умножение	Научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением;	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

	«Умножение и деление на однозначное число»				применять полученные знания, умения и навыки на практике	решения задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
125	Знакомство с калькулятором			Калькулятор, электронно-вычислительное устройство	Научатся пользоваться калькулятором; проверять выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

126	<p>Контроль ная работа №6 на тему «Умноже ние и деление на однознач ное число»</p>		1		<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно</p>	<p>Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		

Итоговое повторение (10 ч.)

127	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Что узнали, чему научились в 3 классе</p>			<p>Устные и письменные вычисления; величины</p>	<p>Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; переводить одни единицы длины, массы, времени в другие; чертить геометрические фигуры и находить их периметр; решать задачи и уравнения изученных видов</p>	<p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
-----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

128	Повторение нумерации в пределах 1000.			Последующее число, предыдущее число	Научатся читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их, представлять в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
129	Повторение сложения и вычитания в пределах 1000.			Сложение, вычитание	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.		
130	Повторение			Сложение,	Научатся выполнять	Р: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной		

	сложения и вычитания в пределах 1000.			вычитание	устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения	поставленной задачей и условиями её реализации. Л: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	деятельности.		
131	Повторение умножения и деления			Умножение, деление	Научатся выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Л: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.		
132	Повторение умножения и			Умножение, деление	Научатся выполнять умножение и деление чисел в	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Мотивация учебной деятельности.		

	деления в пределах 1000				пределах 100; решать уравнения изученных видов	сделанных ошибок. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.			
133	Итоговая контроль ная работа № 7 по итогам 3 класса	1			Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
134	Работа над ошибкам			Вычисления, задачи, уравнения, выражения со	Научатся анализировать и исправлять ошибки,	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно	Мотивация учебной деятельности.		

	и Повторение правил о порядке действий			скобками	допущенные в контрольной работе	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>П:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <i>К:</i> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.			
135	Повторение правил о порядке действий			Порядок действий	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке	<i>Р:</i> осуществлять контроль и результата деятельности. <i>П:</i> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <i>К:</i> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Принятие образа «хорошего ученика».		
136	Решение и закрепле			Порядок действий	Научатся выполнять действия в	<i>Р:</i> осуществлять контроль и результата деятельности.	Принятие образа «хорошего		

	ние задач изученн ых видов				выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке	П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ученика».		
--	---	--	--	--	--	---	-----------	--	--

Учебно- методическое обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1,2.Москва «Просвещение» 2011.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.. Москва «Просвещение»
3. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Москва «Просвещение» 2024.
4. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Москва «Просвещение» 20124.
5. С.И. Волкова Проверочные работы по математике. 3 класс. Москва «Просвещение» 2013.
6. Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение» 2012.

Материально – техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 1000	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Четыре арифметических действия	53	5	1 проек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение)	56	2	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.	Итоговое повторение всего изученного	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2 проекта	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.						
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1 Стр 4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1 Стр 5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1 Стр 6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1 Стр. 7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Вычислениеи суммы трёх слагаемых	1 Стр 8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1 Стр 9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на	1 Стр 10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	однозначное число					
8	Свойства умножения	1 Стр.11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1 Стр 12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1 Стр 13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1 Стр 14				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1 Стр 15				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Представление текстовой задачи на модели	1 Стр 16				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1 Стр 17				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Четыре Арифметических действия.						
16	Числа в пределах миллиона: нумерация. Разряды и классы	1 Стр. 22				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Чтение многозначных чисел	1 Стр 24				

18	Запись многозначных чисел	1 Стр 25				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Разрядные слагаемые	1 Стр 26				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Числа в пределах миллиона. Сравнение многозначных чисел.	1 Стр 27				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1 Стр 28				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1 Стр 29				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
23	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1 Стр 30				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Контрольная работа №1 «Числа больше 1000. Нумерация, разряды, сравнение»	1	1			
25	Работа над ошибками. Проект «Наше село»			проект		
26	Величины. Единицы длины	1 Стр 36				
27	Таблица единиц длины	1 стр 38				
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный	1 Стр 39				

	миллиметр.					
29	Таблица единиц площади	1 Стр41				
30	Палетка	1 Стр 43				
31	Единицы массы. Тонна. Центнер	1 Стр 45				
32	Таблица единиц массы	1 Стр 46				
33	Единицы времени. Год	1 Стр 47				
34	Время от0 до 24 часов	1 Стр 48				
35	Решение задач. Определение начала, конца и продолжительности события	1 Стр 49				
36	Век	1 Стр 50				
37	Таблица единиц времени	1 Стр51				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Решение задач. Банковская карта	1 Стр 52				
39	Контрольная работа №2 «Величины»	1	1			
40	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	1			
41	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1 Стр 60				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

42	Письменное вычитание многозначных чисел	1 Стр 61				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
43	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1 Стр 62				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
44	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1 Стр 63				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
45	Нахождение нескольких долей целого	1 Стр 64				
46	Вычисление доли величины	1 Стр 65				
47	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1 Стр 66				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
48	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1 Стр 67				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Поиск и использование данных для решения практических задач	1 Стр 68				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
50	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 100000»	1	1			
51	Работа над ошибками. Умножение иделение. Свойства умножения	1 Стр 76				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1 Стр 77				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

53	Правила умножения с числом 0 и 1	1 Стр 78				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1 Стр 79				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1 Стр. 80				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
56	Деление на однозначное число в пределах 100000	1 Стр 81				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
57	Письменные приёмы деления	1 Стр82				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Письменные приёмы деления. закрепление	1 Стр 83				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1 Стр 84				
60	Рубежная контрольная работа	1	1			
61	Работа над ошибками. Приемы вычислений: деление с многозначным числом	1 Стр 85				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Решаем задачи и выполняем вычисления	1 Стр 86				
63	Решаем задачи и выполняем вычисления. Продолжение темы	1 Стр 87				
64	Разные приемы записи решения задачи	1 Стр 88				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
65	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники	1 Стр 89				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	(квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					
66	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1 Стр 90				
67	Повторение и обобщение материала по первой части учебника.	1				
68	Контрольная работа №4 «Числа больше 1000. Нумерация. Величины. Четыре арифметических действия»	1	1			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»						
69	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	1 Стр 4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
70	Скорость . Единицы скорости	1 Стр 5				
71	Решение задач на движение (нахождение расстояния).	1 Стр 6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
72	Решение задач на движение (нахождение времени)	1 Стр 7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
73	Решение задач на движение	1 Стр 8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Задачи - расчёты	1 Стр 9				
75	Умножение числа на произведе	1 Стр 12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Умножение на числа,	1				Библиотека ЦОК

	оканчивающиеся нулями	Стр 13				https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Закрепление изученного материала	1 Стр 14				
77	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1 Стр15				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Решение задач, выполнение схематических чертежей.	1 Стр 16				
79	Перестановка и группировка множителей	1 Стр 17				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Куб	1 Стр 18				
81	Прямоугольный параллелепипед	1 Стр 19				
82	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1 Стр 26				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
83	Деление числа на произведение	1 Стр 27				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Деление числа на произведение. Закрепление	1 Стр 28				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1 Стр 29				
86	Решение задач, составление обратных	1 Стр 30				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Деление на числа,	1				Библиотека ЦОК

	оканчивающиеся нулями	Стр 31				https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Продолжение темы	1 Стр 32				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление темы	1 Стр 33				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Решение задач, выполнение вычислений	1 Стр 34				
91	Решение задач на движение	1 Стр 35				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
92	Проект «Сборник математических задач и заданий»	1		прект		
93	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1 Стр 42				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Продолжение темы	1 Стр 43				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Письменное умножение на двузначное число (алгоритм)	1 Стр 44				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Письменное умножение на двузначное число	1 Стр 45				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Пирамида	1 Стр 46				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
98	Цилиндр. Конус	1 Стр 47				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
99	Решение задач и применение на	1				

	практике	Стр 48				
100	Решение практических задач	1 Стр 49				
101	Письменное умножение ина трёхзначное число	1 Стр 50				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Письменное умножение ина трёхзначное число. Закрепление	1 Стр 51				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1 Стр 52				
104	Решение задач и выполнение вычислений	1 Стр 53				
105	Деление с остатком на двузначное число	1 Стр 60				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Деление с остатком на двузначное число	1 Стр 61				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Решение задач и выполнение вычислений	1 Стр 62				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Делениеи многозначного числа на двузначное	1 Стр 63				
109	Решение задач и выполнение вычислений	1 Стр 64				
110	Промежуточная аттестация (кдр)	1	1			
111	Работа над ошибками. Решение задач разных видрв	1 Стр 65				
112	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1 Стр 66				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
113	Деление надвузначное число	1				Библиотека ЦОК

		Стр 67				https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Решение задач	1 Стр 68				
115	Задачи – расчёты	1 Стр 71				
116	Письменное деление на трёхзначное число	1 Стр 74				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Письменное деление на трёхзначное число. Продолжение темы	1 Стр 75				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Письменное деление на трёхзначное число. закрепление	1 Стр 76				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Решение задач и выполнение вычислений	1 Стр 77				
120	Закрепление изученного материала	1 Стр 78				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Обобщение изученного	1 Стр 79				
122	Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1 Стр 82				
123	Контрольная работа №5 «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1	1			
124	Работа над ошибками.	1	1			
Итоговое повторение всего изученного						
125	Работа над ошибками. Нумерация	1				
126	Выфразнения и уравнения	1				

127	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
129	Правила о порядке выполнения действий	1				
130	Величины	1				
131	Геометрические фигуры	1				
132	Задачи	1				
133	Доли	1				
134	Единицы площади. Акр и гектар	1				
135	Масштаб. План	1				
136	Диагонали прямоугольника и их свойства	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2023.
(Образовательная система «Школа России»)
2. М.И. Моро, С.И. Волкова.
Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.
3. С. И. Волкова. Проверочные работы по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2023.
(Образовательная система «Школа России»)
2. М.И. Моро, С.И. Волкова.
Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.
3. С. И. Волкова
Проверочные работы по математике для 4 класса начальной школы. – М.: «Просвещение», 2023.

