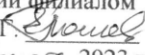
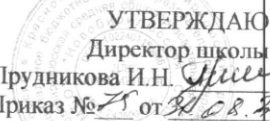
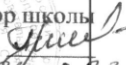


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Бирилюсского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Попова Е.Г. 
« 21 » августа, 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. 
Приказ № 71 от 20.08.23.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3653566)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Маталассы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень

слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование по курсу.

Структура курса

Предмет	Подготовительный период.	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Русский язык	19ч	76 ч	20 ч	115 ч	50ч	165ч
Проекты					2	2
Контрольные работы (диктанты, проверочные, тесты..)	-	3	2	5	3	8
Неурочные занятия	6	20	5	31	17	48

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс

(115 ч)

№ урока		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
П/ п									
Добукварный период. – 19									
1	1ч	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) Игра	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с различной прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных	Беседа	1.09	
2	1ч	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.			беседа	4.09	
3	1ч	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант			устный опрос	5.09	
4	1ч	Рисование бордюров. (с. 11— 12)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации				текущий	6.09	
5	1ч	Письмо длинных прямых наклонных					индивидуальный опрос	7.09	

		<p>линий. (с. 13—14)</p> <p>Практикум</p>	<p>прописи;</p> <p>- обводить предметы по контуру;</p> <p>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</p> <p>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</p> <p>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- соблюдать наклон,</p>	<p>в процессе письма.</p> <p>- Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-</p> <p>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>типов штриховки.</p> <p>Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			<p>указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</p> <p>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p>			<p>элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p>			
6	1ч	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).. (с. 15)</p>				<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью</p>	текущий	8.09	

						<p>слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p>			
7	1ч	Письмо полуовалов (с. 16)				Подготовка руки к письму.	текущий	11.09	
8	1ч	Письмо овалов, коротких наклонных линий с закруглением вправо. (с. 17)				Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.	фронтальный опрос	12.09	
9	1ч	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Практикум.				Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	фронтальный опрос	13.09	
10	1ч	Письмо короткой и длинной наклонной линии. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево. (с. 18)				Составление предложений к иллюстрациям прописи.	фронтальный опрос	14.09	
						Классификация предметов на основе общего признака.			
						Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.			
						Воспроизведение сказки по серии			

11	1ч	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, ovalов. (с. 19).			сюжетных картинок.	фронтальный опрос	15.09	
12	1ч	Строчная и заглавная буквы А, а. (с. 20 -22). Игра.	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы		уки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.	фронтальный опрос	18.09	
13	1ч	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 23 - 24)	из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;		Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	фронтальный опрос	19.09	
14		Тренировка в написании букв А и О. (с. 25)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		Комментированное письмо слов и предложений		20.09	
15	1ч	Строчная буква и. (с. 26)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по		Составление устного рассказа по опорным	беседа	21.09	
16	1ч	Заглавная буква И. (с. 27)				самопроверка	22.09	
17	1ч	Написание буква				беседа	25.09	

		ы. (с. 28 - 29)	высоте, ширине и углу наклона;			словам, содержащим изученные зв			
18	1ч	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 30 - 31) Игра.	- сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой				Взаимооценка.	26.09	
19	1ч	Закрепление материала. Письмо изученных букв. Игра.					Взаимооценка.	27.09	

		<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- правильно записывать</p>			<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p>Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные зв</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>имена собственные;</p> <p>- освоить приёмы комментированного письма;</p> <p>- записывать слова с заданной буквой;</p> <p>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Букварный период. Обучение письму (76 ч)

20	1ч	Строчная и	Обучающийся научится:	Регулятивные	Выполнять	Сравнение строчной	фронтальный	28.09	
----	----	------------	-----------------------	--------------	-----------	--------------------	-------------	-------	--

		заглавная буквы Н, н. (3-6).	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	опрос		
21	1ч	Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами. Игра	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;				фронтальный опрос	29.09	
22	1ч	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.7 - 10)					индивидуальный опрос	2.10	
23	1ч	Письмо слов с изученными буквами. (с. 10).соревнова ние.					фронтальный опрос	3.10	
24	1ч	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 11—13)					индивидуальный опрос	4.10	

25	1ч	Письмо слов с изученными буквами. Игра.						индивидуальный опрос	5.10	
26	1ч	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 15 - 16).						индивидуальный опрос	6.10	
26	1ч	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 17-18).	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	комментируемым. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения.	фронтальный опрос	9.10		
27	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Игра.	- писать буквы в соответствии с образцом;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно у содержанию поступков.	Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	10.10		
28	1ч	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с.19- 20)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на		Постановка запятой в деформированном предложении.	фронтальный опрос	11.10		
29	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Игра.	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;			Списывание с письменного шрифта.	Самооценка	12.10		
30	1ч	Повторение и закрепление				Письмо под	индивидуальный	13.10		

		изученного.	- сравнивать написанные буквы с образцом;	странице прописей.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.	диктовку.	опрос		
31	1ч	Строчная буква р. С.21	- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем		Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	фронтальный опрос	16.10	
32	1ч	Заглавная буква Р. (с. 22—24)	- - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [r'э];	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	- .Адекватно воспринимать оценку учителя	Списывание с рукописного текста.	индивидуальный опрос	17.10	
33	1ч	Строчная буква в. (с. 25—26)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	фронтальный опрос	18.10	
34	1ч	Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буквами.. (с. 27 – 28)	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Интонирование различных предложений.	фронтальный опрос	19.10	
35	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Игра.	- правильно записывать имена собственные;	Познавательные УУД: -		Оформление интонации на письме.	индивидуальный опрос	20.10	
36	1ч	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 30—31)	- списывать без ошибок с письменного шрифта;			Создание письменных текстов.	фронтальный опрос	23.10	
37	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Игра.	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;			Письменный ответ на вопрос.	индивидуальный опрос	24.10	
38	1ч	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись	- писать под диктовку отдельные изученные			Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего	индивидуальный опрос	25.10	

		№ 3, с. 3—4)	буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Классифицировать		согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте			
39	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)					фронтальный опрос	26.10	
40	1ч	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)					фронтальный опрос	27.10	
41	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)					фронтальный опрос		
42	1ч	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)					Самооценка и взаимооценка		
43	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).					Самооценка и взаимооценка		
44	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами.. (с. 11).	фронтальный опрос						

		Игра.						
45	1ч	Письмо слов с парными согласными.					фронтальный опрос	
46	1ч	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)					индивидуальный опрос	
47	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)					фронтальный опрос	
48	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15). Игра.					фронтальный опрос	
49	1ч	Письмо слов с парными согласными. Соревнование.					индивидуальный опрос	
50	1ч	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)					фронтальный опрос	

51	1ч	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой- моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	вопрос. Дополнение текста своим предложением	фронтальный опрос		
52	1ч	Рубежная контрольная работа.		- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	Дополнение предложений словами по смыслу.	индивидуальный опрос		
53	1ч	Письмо слов с парными согласными.	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.	Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.	индивидуальный опрос		
54	1ч	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		красоте окружающего мира, произведения м искусства.	Письмо под диктовку.	Индивидуальный опрос		
55	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос		
56	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я. (с. 22). Игра.	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Составление рассказа с использованием поговорки.	фронтальный опрос		
57	1ч	Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	- писать под диктовку слоги, слова с			Толковать значение многозначных слов. Обозначение	фронтальный опрос		

58	1ч	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы			мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	фронтальный опрос		
59	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г. (с. 25—26).	множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».	фронтальный опрос		
60	1ч	Строчная буква ч. (с. 27).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	фронтальный опрос		
61	1ч	Письмо слов и предложений. Строчная буква ч. (с. 28).	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;			Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	фронтальный опрос		
62	1ч	Заглавная буква Ч. (с. 29).	- наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных;			Наращивание слов с	фронтальный опрос		
63	1ч	Буква ь. (с. 30).	- употреблять запяты при обращении;				беседа		
64	1ч	Письмо слов с буквой ь. (с. 31—32) игра.	- соотносить количество				Беседа		

			букв и звуков в слове;						
65	1ч	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	- писать грамотно слова с мягким					Самооценка.	
66	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).						Самооценка.	
67	1ч	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5). Игра.						фронтальный опрос	
68	1ч	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).						фронтальный опрос	
69	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).						фронтальный опрос	

70	1ч	Обобщение материала. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 9). Игра.					фронтальный опрос		
71	1ч	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).					фронтальный опрос		
72	1ч	Закрепление материала. Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11). Игра.					фронтальный опрос		
73	1ч	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).					фронтальный опрос		
74	1ч	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).					фронтальный опрос		
75	1ч	Закрепление материала. Строчная и					фронтальный опрос		

		заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).									
76	1ч	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).						фронтальный опрос	22.12		
77	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).						фронтальный опрос	23.12		
78	1ч	Рубежная контрольная работа						фронтальный опрос	24.12		
79	1ч	Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). Игра.						Проверочная работа	27.12		
80	1ч	Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов						фронтальный опрос	28.12		

		изученных букв. (с. 18). Пра Ктикум.									
81	1ч	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..						фронтальный опрос	29.12		
82	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..игра.						фронтальный опрос	10.01		
83	1ч	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ю, ю (с. 21)..						фронтальный опрос	11.01		
84	1ч	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).						фронтальный опрос	12.01		
85	1ч	Закрепление материала.						Чтение наизусть	13.01		

		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23). Игра.							
86	1ч	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос	14.01	
87	1ч	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	фронтальный опрос	17.01	
88	1ч	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	Использование для построения вопроситель-ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».	фронтальный опрос	18.01	
89	1ч	Строчная буква щ. (с. 27).	- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства.	Образование существит-ельных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	фронтальный опрос	19.01	
90	1ч	Заглавная буква Щ					фронтальный опрос	20.01	
91	1ч	Заглавная буква Щ. (с. 29).				Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и	фронтальный опрос		

			- объяснять смысл поговорки;	учащимися, выбирать лучший,	оценку учителя	необходимостью подбора проверочного слова.			
92	1ч	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;	Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		Наращивание слов с	фронтальный опрос		
93	1ч	Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). Творческая мастерская.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			индивидуальный опрос		
94	1ч	Строчные буквы ь, ы. (с. 32).	- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Познавательные УУД:			фронтальный опрос		
95	1ч	Списывание.	- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.	Классифицировать			списывание		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)

96	1ч	Оформление предложений в тексте. Игра.	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительно	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-	самостоятельная работа		
97	1ч	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.				фронтальный опрос		
98	1ч	Слова, отвечающие на	Наблюдать: определять количество слов в				фронтальный		

		вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	го отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	опрос		
99	1ч	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность			фронтальный опрос		
100	1ч	Проверочный диктант					диктант		
101	1ч	Работа над ошибками. Игра.							
102	1ч	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос		
103	1ч	Правописание безударных гласных в корне слова. Игра.					фронтальный опрос		

104	1ч	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию поступков.	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальный опрос		
105	1ч	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Игра.	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Самостоятельная работа		
106	1ч	Правописание жи-ши	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	Беседа		
107	1ч	Правописание ча-ща	Обосновывать собственное мнение.				фронтальный опрос		
108	1ч	Правописание чу-щу	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на			Индивидуальный опрос		
109	1ч	Правописание чк-чн, щн					Беседа		

110	1ч	Правописание гласных после шипящих	- восстанавливать деформированное предложение;	вопросы			Самостоятельная работа		
111	1ч	Заглавная буква в именах собственных	- составлять текст из 2—3-х				фронтальный опрос		
112	1ч	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.					беседа		
113	1ч	Заглавная буква в именах собственных. Игра.	предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки;	, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение	Индивидуальный опрос		
114	1ч	Контрольное списывание	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;				Самостоятельная работа		
115	1ч	Обобщение изученного. Игра.	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.						

				реализации учебной деятельности.		многозначных слов.			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (систематический курс).

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля.	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.							
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Регулятивные:</i>	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	Текущий	
2	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Текущий	

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.

3	Текст предложение (общее представление)	<p>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст,</i></p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.</p>	Текущий	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	<p><i>научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>		<p>Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.</p>	Текущий	
5	Диалог.		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>		<p>Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.</p>	Текущий	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.

6	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Текст.	
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.			Текущий	
8	Вежливые слова. Тематические группы слов.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>				Текущий	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.					Текущий	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.							
10	Слог как минимальная произносительная единица	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять чувство личной ответственности за своё	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели	Текущий	

11	Деление слов на слоги.	<p><i>деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <p><i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p>	<p>задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й</p> <p>интерес к новому знанию.</p>	<p>слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>	Текущи й	
12	Перенос слов Правила переноса слов	<p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>		<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Создание сравнительных образов.</p>	Текущи й	
13	Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.					Задания по тексту.	
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая	<p>Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p>			<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p>Составлять простейшие</p>	Текущи й	

	<p>роль ударения. Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p>	<p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>			<p>слогоударные модели слов.</p> <p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p>		
15	<p>Ударные и безударные слоги</p> <p>Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>					Текущи й	

ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.

16	<p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	<p>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и</p>		
17	<p>Условные звуковые обозначения слов.</p>					Текущи й	

	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<i>образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.	буквенные обозначения слова.		
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Высказываться о значимости изучения алфавита.	Текущий	
19	Использование алфавита при работе со словарями.				Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		Текущий
20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Текущий		

21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	<p>проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>			<p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>	Текущи й
22	Гласные звуки Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.						Текст.
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<p>Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>			<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и</p>	Текущи й
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.						Текущи й
25	Написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы						Текущи й

	слова).				объяснять	
26	. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).				их правописание.	Текущи й
27	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»					Диктан т.
28	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Текущи й

29	Слова с удвоенными согласными.				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Текущий
30	Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Текущий
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений	Текущий
32						Текущий

	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	й	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.					Текущий	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать	Текущий	
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.	Текущий	
36	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.),	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Задания по тексту.	
37	Звонкие и глухие согласные звуки на	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные)	Текущий	

	конце слова.	звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка , Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные	происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и	Текущи й	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы					Текущи й	

	слова).			нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	проверяемое слова.		
40	Закрепление изученного по теме «Звуки и буквы».						
41	Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).					Задания по тексту.	
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i> <i>участвовать в презентации проекта</i>		Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки,</i> с этимологии-ей слова <i>карандаш.</i>	Текущи й	

43	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p>	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p>		новому знанию.	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	Работа с текстом				
44	<p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p>								
45	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p>	<p>Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>					новому знанию.	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	Текущий	
46	<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>								Текущий	
47	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,</p>	<p>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении</p>								новому знанию.

	названиях городов и т.д. (общее представление).	правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			городов.		
48	Контрольный диктант по итогам года.					Диктант т.	
49	Заглавная буква в словах.				Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Текущий.	
50	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	Проект.	

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения

Интерактивная доска..

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с двумя тумбами.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска

