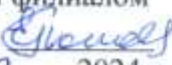


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Бирилюсского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
Попова Е.Г. 
« 02 » 09 2024 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Прудникова И.Н. 
Приказ № 2 от 02/09/24.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5614162)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Предложение	12	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слова, слова, слова	22	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Звуки и буквы	64	7	2 проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Части речи	45	6	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Повторение	19	3	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	21	4 проекта	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. словосочетание	17	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	16	1	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	40	4	2 проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Части речи. Имя существительное	36	1	2 проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Имя прилагательное	17	1	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Местоимение	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Глагол	17	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Повторение	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0 (6 проектов)	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст, предложение , словосочетание	11	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Предложение	10	1	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Слово в языке и речи	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя существительное	41	4	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Имя прилагательное	28	2	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Местоимение	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Глагол	34	3	1 проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Повторение	16	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0 (4 проекта)	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь (4 ч)						
1	Знакомство с учебником.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
2	Какая бывает речь?	1				
3	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
4	Как отличить диалог от монолога?	1				
Текст (4 ч)						
5	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7	Части текста.	1				
8	Контрольное списывание №1	1	1			
Предложение (12ч)						

9	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
10	Как из слов составить предложение?	1				
11	Что такое главные члены предложения?	1				
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
13	Стартовая контрольная работа	1	1			
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое второстепенные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1				
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1				
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	1			
18	Как установить связь слов в предложении?	1				
19	Тематическая проверочная работа №1. Предложение.	1				
20	Анализ сочинений и проверочных работ.	1				
Слова, слова, слова... (22 ч)						
21	Что такое лексическое значение слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
22	Что такое лексическое значение слова?	1				
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				

24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
25	Что такое синонимы?	1				
26	Что такое антонимы?	1				
27	Антонимы. Закрепление.	1				
28	Что такое родственные слова?	1				
29	Родственные слова	1				
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
32	Какие бывают слоги?	1				
33	Контрольный диктант №2 «Слова, слова...»	1		1		
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
35	Как определить ударный слог?	1				
36	Как переносить слова с одной строки на другую? Контрольный словарный диктант.	1		1		
37	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
38	Контрольный диктант №3 «Слова, слова...»	1				
39	Обучающее сочинение по серии картинок	1				
40	Тематическая проверочная работа №2. Родственные слова. Части слова.	1		1		
41	Работа над ошибками,	1				

	допущенными в диктанте и проверочной работе.					
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
Звуки и буквы (35 ч)						
43	Как различить звуки и буквы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Алфавит.	1				
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
47	Проверим себя. Обобщение.	1				
48	Как определить гласные звуки?	1				
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1				
51	Проверяемое и проверочное слова	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
53	Подбор проверочных слов.	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.	1				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				

57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1		Проект		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обобщение.	1				
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1				
60	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1				
61	Как определить согласные звуки?	1				
62	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1				
63	Рубежная контрольная работа	1	1			
64	Слова с удвоенными согласными	1				
65	Контрольное списывание №2	1	1			
66	Слова с удвоенными согласными. Упражнение в написании.	1				
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1				
68	Развитие речи.	1				
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
70	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1				

71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Контрольный словарный диктант.	1	1	проект		
72	Для чего служит мягкий знак.	1				
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1				
74	Тематическая проверочная работа №3. Звуки и буквы	1	1			
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
76	Контрольный диктант №4 «Звуки и буквы»	1	1			
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)						
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ			проект		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
79	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1				
80	Работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1				
81	Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	1				
82	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
83	Наши проекты. Рифма.	1				
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
85	Буквосочетания ЧА-ЩА.	1				
86	Буквосочетания ЧУ-ЩУ.	1				

87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1				
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1				
91	Изложение повествовательного текста.	1				
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1				
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1				
96	Обобщение изученного материала.	1				
97	Тематическая проверочная работа №4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1		

98	Работа над ошибками.	1				
99	Обучающее изложение.	1				
100	Контрольное списывание №3.	1	1			
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
102	Контрольный диктант №5 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	1			
103	Работа над ошибками.	1				
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
105	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
106	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
Части речи (45 ч)						
107	Что такое части речи?	1				
108	Что такое части речи? Слова – названия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d e8
109	Что такое имя существительное?	1				
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				

112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1				
115	Заглавная буква в географических названиях.	1				
116	Обобщение изученного материала.	1				
117	Обобщение и закрепление изученного материала.	1				
118	Обучающее изложение.	1				
119	Единственное и множественное число имен существительных.	1				
120	Контрольный словарный диктант.	1		1		
121	Обобщение знаний написания слов с заглавной буквы.	1				
122	Тематическая проверочная работа №5. Имена существительные. Большая буква в именах собственных.	1		1		
123	Работа над ошибками					
124	Обучающее изложение	1				
125	Что такое глагол?	1				
126	Контрольный диктант №6	1		1		

	«Имя существительное»					
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
128	Что такое глагол?	1				
129	Распознавание глагола.	1				
130	Единственное и множественное число глаголов.	1				
131	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1				
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
134	Тематическая проверочная работа №6. Глагол.	1		1		
135	Что такое текст-повествование?	1				
136	Что такое имя-прилагательное?	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				
140	Что такое текст-описание?	1				
141	Общее понятие о предлоге.	1				
142	Тематическая проверочная работа №7. Имя	1		1		

	прилагательное.					
143	Работа над ошибками	1				
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
145-146	Раздельное написание предлогов со словами.	2				
147	Восстановление предложений.	1				
148	Что такое местоимение?	1				
149	Тематическая проверочная работа №8. Написание слов с предлогами.	1	1			
150	Что такое местоимение?	1				
151	Что такое текст-рассуждение?	1				
Повторение (19 ч)						
152	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Работа над ошибками,	1				
154	Повторение по теме «Текст»	1				
155	Повторение по теме «Предложение»	1				
156	Сочинение по картине.	1				
157	Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1	1			
158	Повторение по теме «Части речи»	1				
159	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
160-161	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	2				
162	Контрольное изложение.	1				
163	Повторение и закрепление	1				

	изученного материала.			проект		
164	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1				
165	Работа над ошибками	1				
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
167	Контрольное списывание №4	1	1			
168	Анализ работы. Повторение.	1				
169	Проект «В словари за частями речи!»	1				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1				
	Итого:	170	21			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Язык и речь (2 часа)					
1	Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Текс. Предложение. Словосочетание (17 часов)					
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

8	Составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				
9	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
10	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Стартовая контрольная работа	1	1			
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca https://m.edsoo.ru/f8424a96
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
15	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1				
16	.Предложение и словосочетание (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
17	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
18	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение.	1	1			

	Словосочетание»					
19	Работа над ошибками	1				
	Слово в языке и речи (16 часов)					
20	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
22	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
23	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
24	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
25	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1 Стр 52				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
26	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
27	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	(родственных) слов					
29	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
30	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
31	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
32	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
33	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1 Стр70				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
34	Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1		проект		
	Состав слова (40 часов)					
36	Что такое корень. Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
37	Отработка способов решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
38	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
39	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
40	Что такое приставка?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
41	Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
42	Значение приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
44	Значение суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
45	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
46	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1 Стр 99				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Проект "Семья слов"	1		проект		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Контрольный диктант «Состав слова»	1	1			
51	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1				
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	в корне слова					
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
64	:Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Различные способы решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		проект		
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
71	Рубежная контрольная работа	1	1			
72	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74	Контрольный диктант «Состав слова»	1	1			
75	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1				
	Части речи. Имя					

	существительное (36 часов)					
76	Что такое части речи ?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1 Стр 6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
79	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
80	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1 Стр 14				
81	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
82	Проект «Гайна имени»	1		проект		
83	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Изменение имён существительных	1				

	по числам					
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Род имён существительных	1				
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
91	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1 Стр 35				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
92	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	дательный падеж					https://m.edsoo.ru/f842b878
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Изложение	1 Стр 57				
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
104	Обобщение знаний об имени существительном. Составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
107	Проект «Зимняя страничка»	1		проект		

108	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
110	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
111	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				
	Имя прилагательное (17 часов)					
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1				
114	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
115	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
116	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	существительного					
117	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
118	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
119	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
120	Значения имён прилагательных	1				
121	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
126	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		проект		
	Местоимение (13 часов)					
129	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
130	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
131	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
132	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
133	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
134	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Правописание местоимений	1				
136	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
137	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Наблюдение за связью предложений	1				Библиотека ЦОК

	в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
140	Контрольный диктант «Местоимение»	1	1			
141	Работа над ошибками.					
	Глагол (17 часов)					
142	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
143	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1 Стр 103				
144	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
145	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			
146	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
147	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
148	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
149	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

150	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1 Стр 118				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
151	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
152	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
153	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
154	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
155	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
156	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
157	Контрольный диктант «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Работа над ошибками. Повторение изученного					
	Повторение (12 часов)					
159	Части речи: систематизация	1				Библиотека ЦОК

	изученного в 3 классе					https://m.edsoo.ru/f8434c84
160	Части речи: обобщение.	1				
161	Подробное изложение повествовательного текста	1 Стр 131				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1 Стр 134				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
166	Составление рассказа по рисунку	1 Стр 138				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
167	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
168	Работа над ошибками. Повторение	1				
169	Работа с текстом	1 Стр				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

		139				
170	Защита проектов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**Календарно-тематическое планирование
(170 часов, 5 ч. в неделю)
4 класс.**

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Контрольные работы	Проверочные работы	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
ЧАСТЬ 1						
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 ч)						
2	Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						435c42
9	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
10	Входная (стартовая) контрольная работа	1	1			
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
12	Контрольное списывание.	1	1			
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)					
13	Однородные члены предложения (общее понятие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
17	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1		проект		
18	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
20	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				
21	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
22	Работа над ошибками.	1				
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)					
23	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

						436656
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
28	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				
29	Состав слова. Разбор слов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
30	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
31	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
32	Правописание приставок и суффиксов.	1				
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1				
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
37	Части речи. Признаки частей речи.	1				

38	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
39	Правописание наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
40	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1				
41	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1			
42	Работа над ошибками.	1				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)						
43	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
46	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
47	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
48	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
49	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
50	2-ое склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						8437344
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
52	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
54	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	1			
55	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе					
56	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»)	1				
57	Именительный и винительный падежи.	1				
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.					
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
63	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном	1				Библиотека ЦОК

	падеже.					https://m.edsoo.ru/f843a95e
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1				
69	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1			
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1				
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1				
74	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1				
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1				
76	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1				
77	Рубежная контрольная работа.	1	1			
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
79	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						84401e2
80	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
81	Контрольное списывание.	1	1			
82	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
83	Наши проекты. «Говорите правильно».				проект	
	ЧАСТЬ 2					
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)					
84	Имя прилагательное как часть речи.	1				
85	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
87	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
88	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				
92	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1				
93	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				
94	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				
95	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1			проект	
96	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
97	Работа над ршибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1				
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				
102	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1				
103	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
104	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

105	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
108	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
110	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	1			
111	Работа над ошибками.	1				
	МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)					
112	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
113	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
116	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f

						843d424
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843d05a , https://m.edsoo.ru/f/843d424
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1			
120	Работа над ошибками.	1				
	ГЛАГОЛ (34 ч)					
121	Роль глаголов в языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843d866
122	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84419e8 https://m.edsoo.ru/f/8441d08
123	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f210
124	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f210
125	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84419e8 https://m.edsoo.ru/f/8441d08
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f7c4
127	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/

						843f7c4
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f90e
129	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				
130	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f90e
131	I и II спряжение глаголов будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f90e
132	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1		проект		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8440732
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8440732
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8440732
136	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843fcd8
137	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843fcd8
138	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8442cb2
139	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1			
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						844179a
141	Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
142	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
144	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				
145	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
146	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
147	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	1			
148	Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Промежуточная аттестация . Контрольная работа.	1	1			
150	Работа над ошибками.	1				
151	Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
152	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
153	Работа над ошибками.	1				
154	Повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
	ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)					
155	Язык. Речь. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

						8434f36
156	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84359a4
157	Контрольное списывание.	1	1			
158	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8436656
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1				
160	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8436b10
161	Упражнение в разборе слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8436b10
162	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251c12
163	Самостоятельные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251c12
164	Служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251c12
165	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843639a
166	Фонетико-графические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84364e4
167	. Проверочная работа.	1	1			
168	Работа над ошибками.	1				
169	Итоговое повторение.	1				

170	Защита проектов.	1				
	Итого:	170	16	4 проекта		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2017. — (Школа России).
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — (Школа России).
4. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2024. — (Школа России).
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2024. — (Школа России).

Технические средства обучения

Интерактивная доска..

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с двумя тумбами.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска

