

**Филиал Маталасская основная общеобразовательная школа
МБОУ «Новобирилюсская СОШ»**

662134, Красноярский край, Бирилюсский район, с. Маталассы, ул. Школьная, 6

<http://moumsosch.ucoz.ru>

тел. 839(150)3-83-35

E-mail: moumsosh@mail.ru

заведующий филиалом Маталасская ООШ

МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Попова Е.Г

руководитель практики социальный педагог филиала

Маталасская ООШ МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Назарова Е.В.

контактное лицо заведующий филиалом

Маталасская ООШ МБОУ «Новобирилюсская СОШ»

Попова Е.Г.

Номинация

«Профилактика буллинга в образовательной организации; профилактика деструктивных проявлений, терроризма и экстремизма, обеспечения медиабезопасности детей и подростков»

наименование практики

программа «Азбука толерантности»

Раздел 1 «Актуальность»

Описание проблемы, на решение которой направлена программа

Проблема толерантности в нашем многонациональном обществе была важна всегда. Без уважения, принятия и правильного понимания многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности невозможно сосуществование в современном мире. В последние годы возросло количество случаев правонарушений, связанных с агрессивным поведением детей школьного возраста по отношению к своим сверстникам. Часты случаи проявления агрессии подростков по отношению к людям старшего возраста. Осложняется ситуация существующей новой социальной действительностью - расширением границ общения посредством социальных сетей, доступностью средств массовой информации. Там, в кажущемся свободном пространстве, неподконтрольном взрослым, ребёнок не всегда демонстрирует безопасное поведение, нередко становясь жертвой травли либо агрессором. Помимо этого активное пользование современными средствами связи значительно изменило жизнь современного подростка и реальное общение, совместное времяпрепровождение со сверстниками, в котором вырабатываются навыки взаимодействия, заменено общением в социальных сетях.

Исходя из этого, можно сделать выводы не только об актуальности проблемы детской жестокости, о неумении подростков общаться, нежелании предотвратить конфликт, но и в тоже время о необходимости ребёнку научиться защититься от возможной агрессии.

Взаимная нетерпимость часто наблюдается в социальном окружении детей и все чаще проникает в школу. По статистическим (инфоурок «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия») данным (до 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% эпизодически (время от времени) подвергаются тем или иным формам жестокого обращения, насилия со стороны одноклассников. Среди младших подростков (11 лет) буллингу подвергаются 22% мальчиков и 21% девочек, среди старших подростков (15 лет) -13% мальчиков -12% девочек. Около 26% матерей считают своих детей жертвами жестокого обращения. Усугубляется ситуация появлением в нашей жизни такого явления как кибербуллинг. По данным Министерства просвещения Российской Федерации активному деструктивному воздействию в информационной сети подвергается каждый второй подросток (Приложение к письму Министерства образования Красноярского края от 16.07.2021 г. №75-110078 «Рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций в том числе буллинга (травли) в образовательных учреждениях»).

В случае возникшего между школьниками конфликта, даже значимый взрослый в один момент не способен разрешить ситуацию до конца - необходима систематическая комплексная профилактическая работа. И начинать её необходимо с самого простого - обучения детей общению. К примеру, в нашей школе небольшое количество детей и малая наполняемость классов, но проведя диагностическое исследование, направленное на выявления мнения об уровне сплочённости

классного коллектива, выяснили, что только 50 % учащихся начальных классов назвали свой класс дружным. Также, по данным анкетирования было определено, что у 37,5 % обучающихся с 5 по 9 класс низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Также была проведена работа по выявлению учащихся склонных к агрессии и насилию с помощью диагностических методик. Результаты показали, что высокого уровня агрессивности у учащихся не выявлено, но в то же время, наблюдая за поведением детей в школе, можно сделать неоднозначные выводы: нередко среди школьников возникают конфликтные ситуации. Чаще всего конфликты возникают у детей 11-12 лет - младших подростков, обычно среди мальчиков. Как правило - это одни и те же дети. Отличительной особенностью является жёсткость характера, их нежелание «раскрыться», их неумение ладить со сверстниками.

Проведённый в школе опрос, направленный на выявление буллинга, показал, что со случаями травли в коллективе дети не сталкивались, но неоднократно встречались с проявлениями агрессии в Интернет-пространстве.

Если школьники не научатся строить взаимоотношения, не научатся уважать других именно в детском возрасте, то эти проблемы будут сопутствовать им во взрослой жизни. Важно организовать в школе работу, направленную на формирование толерантности, научить детей общаться.

В связи с этим необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, соблюдению норм общения и поведения. В то же время, необходимо научить детей тому, как защитить свои права, как не стать жертвой агрессии (буллинга) и как выйти из сложной конфликтной ситуации. В этом ребёнку должны помочь и родители, и педагоги.

Нормативно-правовая основа

1. Конвенция о правах ребенка (принята 20.11. 1989г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.)
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. №223-ФЗ
4. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года.
5. Федеральный Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.
6. Указ Президента РФ № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г.
7. Федеральный закон РФ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию от 29.12.2010.
8. Закон Красноярского края №12-961 «О защите прав ребёнка» от 02.11.2000.

Основная идея программы.

Данная программа направлена на активизацию деятельности по формированию толерантности, развития коммуникативных навыков и профилактику случаев проявления агрессии, жестокости и травли в подростковой среде. В реализации проекта помимо педагогов школы, будут участвовать специалисты Центра социальной помощи семье и детям «Бирилюсский», представители органов правопорядка и представители сельских организаций сельского социума.

Межведомственное сотрудничество будет способствовать:

- повышению эффективности результатов проекта;
- обмену опытом работы по данной проблеме.

В рамках реализации задач профилактической программы предполагается проведение бесед, дискуссий, родительских собраний, социальных акций; тренинговых занятий, коммуникативных игр, круглого стола, индивидуальной работы с обучающимися.

Программа ориентирована на интерактивность занятий. Предполагается участие старшеклассников в роли тьюторов при организации коммуникативных игр, акций.

Планируемый результат программы – формирование у учащихся навыков общения с людьми разного возраста, в первую очередь со сверстниками; развитие личностных качеств: терпимости, понимания, доверия; снижение уровня агрессивности отдельных учащихся; предупреждение случаев травли через работу с педагогами, обучающимися и их родителями.

Особенностью программы является её реализация и возможное применение в образовательных учреждениях с малой наполняемостью классов учащихся. Все планируемые мероприятия учитывают разновозрастной состав учащихся.

Цель проекта:

создание благоприятных условий для формирования в школьном коллективе атмосферы доброжелательности и доверия через развитие у школьников коммуникативных и личностных компетенций, способствующих конструктивному и безопасному общению.

Задачи:

1. Организовать комплекс мероприятий по развитию у учащихся коммуникативных навыков, умения взаимодействовать, толерантности;
2. Провести работу с обучающимися по противодействию буллингу в различных его видах;
3. Обучить педагогов выявлению и предупреждению буллинга;
4. Организовать работу с родительским коллективом по повышению их компетентности в сфере защиты прав ребёнка и его безопасности;

5. Провести диагностическое исследование по выявлению сформированности уровня толерантности учащихся, характера взаимоотношений в детском коллективе, выявления коммуникативных навыков и отношения к буллингу. Запланированные задачи отражены в плане по отдельным направлениям.

**Целевая группа:
Учащиеся 1-9 классов.**

Особое внимание будет уделено младшим подросткам, а также учащимся с низким уровнем развития коммуникативных навыков, демонстрирующим неумение выстраивать взаимоотношения.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на группу детей и подростков;
- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка.

Используемые методики:

- метод наблюдения за поведением подростков в конфликтной ситуации;
- методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы Синявский В.В., Федоришин Б.А.);
- методика «Какой у нас коллектив» автор А.Н.Лутошкин;
- методика диагностики склонности к девиантному поведению (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году).

Раздел 2 «Содержание и организация работы. Результативность практики»

Сроки реализации программы:

с января 2021 года по май 2022 года.

Механизмы реализации программы:

Подготовительный этап (январь 2021)

Создание рабочей группы. Определение проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов программы, проведение встреч с предполагаемыми партнёрами, разработка плана мероприятий.

Повышение квалификации участников рабочей группы по проблеме взаимоотношений в детском коллективе.

Реализация программы (февраль 2021- апрель 2022)

Проведение мероприятий с учащимися, их родителями и педагогами школы по следующим направлениям:

Направление «Учимся общаться»:

Тренинг «Азбука общения»;

Организация коммуникативных игр на переменах.

Урок добра «Как бабочка»;

День толерантности «Весёлые переменки».

Акции «Возьмёмся за руки, друзья!», «С миру по улыбке».

Социальная акция «Добрый день»;

Игровой тренинг «Пойми меня»

Круглый стол «Толерантность-путь к миру!»

В школе будет активизирована:

-индивидуальная работа педагога-психолога со школьниками;

-деятельность Службы школьной медиации;

-волонтёрское движение школьников.

Направление «Внимание-буллинг! Дети»:

Дискуссия «Наши отношения»;

Час безопасности «Общение в Интернете»;

Беседа инспектора ПДН ОВД с учащимися «Жестокость»;

Беседа «Безопасный Интернет»

Направление «Внимание-буллинг! Учитель»:

Ознакомление педагогов с «Руководством по противодействию и профилактике буллинга»;

Беседа с педагогами школы «Безопасность детей в Интернете».

Направление «Общение без буллинга! Родители»:

Родительское собрание «Научите ребёнка общаться»;

Родительское собрание с инспектором ПДН ОВД «Безопасный Интернет»;

Ознакомление с методическим пособием «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

Заключительный этап
Подведение итогов реализации программы (май 2022)

Сбор и анализ информации о результативности проекта: проведение диагностических исследований.

Представление полученного опыта, оценка внешних экспертов.

План действий по реализации программы

Описание действий	Цель, формы проведения	Ответственный	Результат
-------------------	------------------------	---------------	-----------

Подготовительный этап – организационный

Создание рабочей группы. Разработка плана мероприятий.	Создание рабочей группы. Разработка плана мероприятий.	Социальный педагог, педагог-психолог.	План проведения проектных мероприятий с участием партнёров.
Повышение квалификации участников рабочей группы.	Повышение компетентности по проблеме противодействия буллингу.	Социальный педагог	Краткосрочное обучение в объеме 16 часов по теме «Комплексная межсекторная модель противодействия буллингу (школьной травле)»

Основной этап-реализация проекта

Направление «Учимся общаться»

Тренинг с учащимися 1-9 класса «Азбука общения»	Цель: обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие сплоченности в группе. Форма проведения: тренинговое занятие.	Педагог-психолог, классные руководители.	Получение позитивного опыта общения, формирование доброжелательного отношения в группе.
Организация коммуникативных игр на переменах	Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта. Форма проведения: игры на переменах.	Социальный педагог, учащиеся 8-9 классов.	Получение учащимися старших классов опыта в роли тьютора, а для всех-позитивного опыта общения; формирование доброжелательного отношения в детском коллективе.

<p>Акции «Возьмёмся за руки, друзья!», «С миру по улыбке».</p>	<p>Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта. Форма проведения: краткосрочная акция в детском коллективе, направленная на взаимодействие.</p>	<p>Социальный педагог, учащиеся 8-9 классов.</p>	<p>Получение учащимися старших классов опыта в роли тьютора, а для всех-позитивного опыта общения; формирование доброжелательного отношения в детском коллективе.</p>
<p>Урок Добра «Как бабочка» (учащиеся 5-9кл.)</p>	<p>Цель: формирование толерантного отношения, сочувствия и желания помочь по отношению к людям с особыми возможностями здоровья. Форма проведения: упражнения, демонстрация видеофильма «Как бабочка», обсуждение, рефлексивные игры.</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители.</p>	<p>Получение знаний о людях с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и трудностях; формирование толерантного отношения, сострадания и желания в оказании помощи людям с инвалидностью.</p>
<p>День толерантности «Весёлые перемены».</p>	<p>Цель: формирование доброжелательного отношения к окружающим, ознакомление с понятием «толерантность». Форма проведения: демонстрация на переменках мультимедийных фильмов:</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Понимание слова «толерантность», усвоение правил и норм общения.</p>

	«Что такое толерантность?», «Мы вместе», «Просто так».		
Акция «Добрый день» (1-9 кл.)	Цель: создание условий для формирования навыков общения детей с людьми разного возраста и проявления социальной инициативы. Форма проведения: социальная акция.	Классные руководители, учащиеся 1-9 классов.	Инициирование детьми добрых дел для жителей села.
Игровой тренинг «Пойми меня»	Цель: развитие умение понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков. Форма проведения: тренинговое занятие.	Специалисты Центра социальной помощи семье и детям «Бирилюсский».	Получение опыта позитивного взаимодействия со сверстниками.

Круглый стол «Толерантность-путь к миру!»	Цель: Ориентация подростков на миротворческие, созидающие отношения с окружающими, определение каждым тех основ поведения, которыми он руководствуется в жизни. Форма проведения: дискуссия.	Представители партнёров-сельской библиотеки и сельского Дома культуры.	Формирование основ толерантности.
Участие школьников в волонтерской деятельности.	Цель: формирование желания помогать людям. Форма проведения: социальные акции.	Учащиеся, классные руководители.	Участие школьников в акциях для жителей села.
Деятельность Службы школьной медиации.	Цель: формирование безопасного пространства для полноценного развития и социализации школьников.	Социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся.	Формирование знаний о СШМ всех участников образовательного процесса. Обучение школьников по программе «Курс юного переговорщика». Проведение профилактических мероприятий.
Анкетирование учащихся 5-9 классов на тему «Склонность к девиантному поведению»	Цель: выявление учащихся, склонных к отклоняющемуся от нормы поведению.	Педагог-психолог	Получение информации о детях, нуждающихся в психологической помощи.
Индивидуальная работа педагога-психолога со школьниками.	Цель: оказание психологической коррекционной помощи подросткам с девиантным поведением.	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности и агрессии у подростков, предупреждение межличностных конфликтов.

	<p>Форма проведения: индивидуальная работа по итогам диагностических исследований.</p>		
Направление – «Осторожно – буллинг! Дети».			
<p>Дискуссия на тему «Наши отношения».</p>	<p>Цель: ознакомление школьников с понятием «буллинг»; определить совместно с детьми отрицательные последствия буллинга; выявить отношение подростков к травле. Форма проведения: видеолекторий с демонстрацией фильма «Ударь Мартину».</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Понимание значения «буллинг»; формирование негативного отношения к явлению.</p>
<p>Час безопасности «Общение в Интернете»</p>	<p>Цель: ознакомление учащихся с разновидностью кибербуллинга и правилам безопасного поведения в Интернете. Форма проведения: беседа с демонстрацией тематических видеоматериалов.</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Получение информации о разновидностях кибербуллинга, и о том как себя вести в сети Интернет чтобы не стать жертвой кибербуллинга.</p>

Беседа с учащимися «Жестокость».	Цель: формирование у обучающихся законопослушного поведения. Форма проведения: беседа.	Инспектор ПДН ОВД.	Ознакомление учащихся с действующим законодательством и мерами ответственности несовершеннолетних.
Беседа «Безопасный Интернет»	Цель: профилактика негативных последствий влияния сети Интернет.	Инспектор ПДН ОВД.	Ознакомление учащихся с опасностями Интернета, обучение правилам безопасного поведения.
Раздача памяток «Безопасный Интернет».	Цель: профилактика негативных последствий влияния сети Интернет.	Специалисты Центра социальной помощи семье и детям «Бирилюсский».	Ознакомление учащихся с опасностями Интернета, обучение правилам безопасного поведения.

Направление – «Осторожно – буллинг! Учитель»

Ознакомление педагогов с «Руководством по противодействию и профилактике буллинга».	Цель: информировать педагогов о опасности буллинга, его признаках и обучить порядку действий при его выявлении. Форма проведения: беседа.	Социальный педагог	Получение информации о видах буллинга, алгоритму действий при его выявлении.
Беседа с педагогами школы «Безопасность детей в Интернете».	Цель: информировать педагогов о опасности кибербуллинга, его признаках и обучить порядку действий при его выявлении. Форма проведения: беседа.	Инспектор ПДН ОВД.	Получение информации о видах кибербуллинга, алгоритму действий при его выявлении.

Направление «Общение без буллинга! Родители»

<p>Родительское собрание «Научите ребёнка общаться».</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с правилами взаимоотношений в детском коллективе Форма проведения: дискуссия</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог.</p>	<p>Получение информации родителями об особенностях взаимоотношения в детском коллективе.</p>
<p>Родительское собрание «Безопасный Интернет»</p>	<p>Цель: информировать родителей о деструктивном влиянии сети интернет для подростков, в том числе кибербуллинга, их признаках и алгоритму действий при выявлении. Форма проведения: беседа.</p>	<p>Инспектор ПДН ОВД.</p>	<p>Получение родителями информации о видах деструктивного влияния, в том числе кибербуллинга, о правилах оказания помощи жертвам.</p>
<p>Ознакомление с методическим пособием «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».</p>	<p>Цель: информировать родителей о опасности деструктивного влияния сети Интернет. Форма проведения: беседа.</p>	<p>Социальный педагог.</p>	<p>Получение родителями информации о видах деструктивного влияния, в том числе кибербуллинга, о правилах оказания помощи жертвам.</p>

Заключительный этап-подведение итогов программы

Сбор и анализ информации о результативности программы.	Проведение диагностических исследований, отзывов участников.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Информация о социальных эффектах реализации программы.
Выступление на педагогическом совете школы.	Ознакомление с итогами реализованной программы педагогов школы.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Представление опыта, получение оценки внешних экспертов.

Наличие ресурсов:

- Наличие необходимых квалифицированных кадров;
- Поддержка и заинтересованность партнёров обладающих знаниями по проблеме и опытом работы;
- Наличие помещений и необходимого оборудования;
- Наличие методических источников, дидактической базы: сценариев мероприятий, видеоматериалов, электронных ресурсов, сети Интернет.

Организации-партнёры

1. Центр социальной помощи семье и детям «Бирилюсский»
2. Отделение полиции МО МВД России «Большеулуйское»
3. МУК «Централизованная библиотечная система Бирилюсского района» филиал № 17 Маталасская сельская библиотека
4. Сельский Дом культуры с.Маталассы

Обязанности участников программы:

Социальный педагог и педагог психолог филиала Маталасская ООШ МБОУ «Новобирилюсская СОШ» - ответственные за организацию мероприятий.

Классные руководители филиала Маталасская ООШ МБОУ «Новобирилюсская СОШ» - оказывают помощь при проведении мероприятий программы.

Представители учреждений партнёров – отвечают за организацию конкретных мероприятий.

Учащиеся 8-9 классов - оказывают помощь при проведении мероприятий (коммуникативных игр).

Права участников программы:

Все участники имеют право участвовать в мероприятиях, высказывать своё мнение об их результативности и предлагать идеи, способствующие эффективности мероприятий и сохранению и улучшению результатов полученных в результате реализации программы.

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение у учащихся уровня коммуникативных навыков, развитие умения взаимодействовать, формирование норм толерантности;
2. Знание учащимися признаков травли и правил противодействию буллингу в различных его видах;
3. Знание педагогами алгоритма действий по предупреждению, выявлению и помощи учащимся при деструктивных проявлениях, в том числе буллинга;
4. Повышение родительской компетентности в сфере защиты прав ребёнка и его безопасности;
5. Будет проведено диагностическое исследование по выявлению сформированности уровня толерантности учащихся, характера взаимоотношений в детском коллективе, выявления коммуникативных навыков и отношения к буллингу, результаты которого послужат основанием для индивидуальной работы педагога-психолога с детьми.

Показатели результативности программы:

Результаты проекта могут быть оценены по количественным и качественным показателям.

Количественные:

Количество учащихся и взрослых, посещающих мероприятия;
Количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Качественные:

- диагностика уровня сформированности у школьников показателя «Отношение к другим людям» (автор Степанов П.В. Д.В.Григорьев, И.В.Степанова);
- методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы Синявский В.В., Федоришин Б.А.);
- опрос по выявлению обучающимися случаев буллинга в школьной среде;
- отзывы участников мероприятий.

Факторы, влияющие на достижение результатов

1. Количество участников мероприятий;
2. Качество проведения мероприятий;
3. Эмоциональность мероприятий и психологически благоприятная атмосфера.

Сведения о практической апробации программы

Программа была реализована с января 2021 года по май 2022 года в филиале Маталасская ООШ МБОУ «Новобирилюсская СОШ».

Количество участников программы: учащиеся школы - 20 человек, классные руководители - 5 человек, социальный педагог и педагог-психолог, представители организаций – партнёров - 6 человек.

Результаты проекта:

Количественные:

-количество учащихся и взрослых, посещающих проектные мероприятия в среднем составило 88%;

-случаи конфликтных ситуаций в школьном коллективе среди детей редки и единичны, обычно разрешаются самими детьми сразу.

Качественные:

Для диагностики уровня сформированности показателя «Отношение к другим людям» использована методика диагностики личностного роста школьников авторов П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Степанова. Результаты представлены в таблице № 1.

Таблица 1. «Результаты диагностики уровня сформированности ценностей учащихся средних классов по показателю «Отношение к другим людям»

№ п/п	Показатель	Значение	Результат
1	Гуманность	8,57	ситуативно-позитивное отношение
2	Альтруизм	16,42	устойчиво-позитивное отношение
3	Толерантность	12,8	ситуативно-позитивное отношение

В целом по показателю «Отношение к другим людям» у обучающихся 5-9 классов сформировано позитивное отношение.

Диагностика уровня коммуникативных способностей учащихся 5-9 классов в мае 2021 года показала следующие результаты:

Таблица 2.

Диагностика уровня коммуникативных способностей учащихся 5-9 классов

№ п/п	Очень высокий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	11,1%	44,4%	-	11,1	33,3%

У 55,5% уровень развития коммуникативных способностей получил оценку «очень высокий и высокий».

Опрос по выявлению обучающимися буллинга в школьной среде показал, что случаев травли в школьном коллективе нет, ребята настроены на позитивное

взаимодействие. Учащиеся средних классов продемонстрировали знание правил безопасного поведения при попытке кибербуллинга.
Все отзывы участников мероприятий положительные.

Продолжение программы:

Данная программа является продолжением проекта, реализованного в 2017 году. Программа продолжает ставшие традиционными мероприятия: осуществляется тесное сотрудничество в области профилактики с Центром социальной помощи семье и детям «Бирилюсский», органами правопорядка и учреждениями села. На протяжении многих лет школьники проводят социальные акции для жителей села. Продолжает реализовываться такое направление профилактической работы как ознакомление учащихся, родителей и педагогов с правилами безопасного поведения, в том числе, в сети Интернет.

Раздел 3

«Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики»

Организация коммуникативных игр на переменах

Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.

Форма проведения: игры на переменах.

Целевая группа: учащиеся 1-9 классов.

Организаторы: учащиеся 8-9 классов.

Содержание: 1 раз в неделю в коридоре школы учащимися 8-9 классов организовывались коммуникативные игры с учащимися 1-9 классов. Проводились такие игры как: «На мостике», «Возьмёмся за руки, друзья», «Ласковое имя», «Чей голосок?», «Комплименты», «Поймай хвост дракона» и другие.

Акция «Добрый день»

Цель: создание условий для формирования навыков общения детей с людьми разного возраста и проявления социальной инициативы.

Форма проведения: социальная акция ко Дню пожилого человека.

Участники акции: учащиеся 1-9 классов.

Целевая группа: жители села.

Ход проведения акции:

1. Изготовление открыток и сувениров для пожилых людей;
2. Заучивание поздравительных стихотворений;
3. Поздравление с вручением сувениров жителей села с Днём пожилого человека.

Дискуссия на тему «Наши отношения».

Цель: ознакомление школьников с понятием «буллинг»; определить совместно с детьми отрицательные последствия буллинга; выявить отношение подростков к травле сверстников.

Форма проведения: видеолекторий.

Учитель: Добрый день, ребята. Сегодня у нас дискуссионный клуб, а тему дискуссии подскажет видеоролик, который называется «Ударь Мартину».

Просмотр видеоролика.

Учитель: Так о чём, ребята, мы будем сегодня с вами говорить?

(ответы детей)

Учитель: Да, о наших взаимоотношениях. В школе, во дворе, просто на улице мы всегда находимся среди людей. И от нашего поведения зависит очень многое. Зависит настроение, а иногда и жизнь окружающих нас людей.

Вернёмся к видеоролику. Мне он понравился, а вам?

(ответы детей)

Учитель: Почему?

(ответы детей)

Учитель: Кто, по- вашему мнению, в ролике вёл себя достойно?

(ответы детей)

Учитель: Почему поведение ребят вы считаете правильным?

(ответы детей)

Учитель: Посмотрите, ведь ребята разного возраста, у них разные вкусы, у них разные увлечения и отношение Мартине сложилось с их стороны тоже разное. Но, что их объединило?

(ответы детей)

Учитель: Правильно. А, давайте, попробуем себя поставить на место Мартины. Каждый из вас был в похожей ситуации, когда мы с кем-то познакомились. Любому из нас хочется понравиться и чтобы к нам отнеслись по-доброму. Иногда, когда мы знакомимся с новыми людьми, то очень волнуемся. А теперь представьте, что всё пошло не так как в видеоролике, а совсем по-другому. Мальчики ударили бы вас. Что бы вы почувствовали? Что чувствует человек, которого обидели?

(ответы детей)

Учитель: Наверное, многим из вас знакомы эти чувства. Человек чувствует не столько боль, сколько обиду. Он ведь незаслуженно получил наказание. Почему говорят, что даже одно слово способно «ранить» человека?

(ответы детей)

Учитель: Совершенно верно. Очень часто бывает, что даже невзначай брошенное обидное слово способно не только испортить на целый день настроение, но и отдалить человека от других людей, заставить «замкнуться в себе». А что если такие слова звучат со всех сторон, что может случиться?

(ответы детей)

Учитель: Гораздо хуже, когда кроме слов наносят удары. Вот если бы мальчики из ролика выполнили команду «ударить Мартину» как вы думаете, то каким было бы продолжение ролика?

(ответы детей)

Учитель: Ребята, так может быть не стоит говорить друг другу обидных слов, не бить своих сверстников, ведь это было так замечательно?

(ответы детей. Возможно кто-то скажет, что если не ударить то другой не поймёт .)

Учитель: Ребята, всегда можно любую ситуацию решить словами. Драка, это не аргумент. Силой можно соревноваться на спортивном ринге, но не выяснять взаимоотношения. Если вам трудно разрешить ситуацию самим, то можно обратиться к взрослым или старшим ребятам. Но только не таким, как один из героев видеоролика. Вы догадались кого я имею ввиду?

(ответы детей)

Учитель: Конечно, это подросток, которого мы не видим, который прячется за камерой, но даёт указания. И его команды не всегда правильные с точки зрения морали. Зачем он это делает?

(ответы детей)

Учитель: Я думаю, что он хочет показать своё превосходство над другими. Что он лучше других и сильнее. Получилось у него это?

(ответы детей)

Учитель: А почему ребята не поддались на провокацию?

(ответы детей)

Учитель: Верно, они уверенно отвечали, что девочек бить нельзя. Они в этом убеждены. Это их твёрдая позиция.

Ситуации в нашей жизни бывают разные, но чтобы достойно разрешить их, не поддаваться на чью-то провокацию, нужно иметь свои убеждения, уметь отстаивать

своё мнение. Давайте спросим каждого из нас, как бы он повёл себя в ситуации, если при вас оскорбили или ударили человека?

(выслушиваем мнение каждого ребёнка).

Учитель: Я рада, что вы так ответили, но хотелось бы немного вам усложнить вопрос. Если бы вы были в незнакомой компании, где нет ваших друзей, то осмелились бы также встать на защиту?

(ответы детей)

Учитель: Это непросто, но всегда помните, что хороших людей больше чем плохих. Мы же видели это в ролике. Так ведь?

(ответ детей)

Учитель: Ребята, сегодняшняя наша дискуссия подошла к концу. А в заключение я хочу вам напомнить, то, что вы и так хорошо знаете.

Учитель: Ролик, который мы увидели, называется «Ударь Мартину! Или что думают дети, можно ли бить женщин?». Женщин бить, конечно, нельзя. Но бить нельзя не только женщин и детей. Любой человек, какие бы поступки он не совершал, не достоин того, чтобы его били и оскорбляли. Будьте в этом уверены и всегда отстаивайте своё мнение.

Урок Добра «Как бабочка»

Цель: формирование толерантного отношения, сочувствия и желания помочь по отношению к людям с особыми возможностями здоровья.

Форма проведения: демонстрация видеофильма «Как бабочка», обсуждение, рефлексивные упражнения.

Целевая группа: учащиеся 5-9 классов.

Сценарий проведения:

Ведущий: Ребята, 3 декабря объявлен Международным днём инвалида. Это день, когда мы должны обратить внимание на тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, ведь обычно мы не обращаем на таких людей внимания. А оно им так необходимо, а ещё необходима наша помощь. Ведь простые повседневные дела, которые мы выполняем ежедневно для людей с ограниченными возможностями здоровья – непреодолимое препятствие.

Давайте мы посмотрим фильм о судьбе парализованного мальчика, который не умеет говорить. Фильм называется «Как бабочка».

(Просмотр фильма. Обсуждение.)

Ведущий: Ребята, скажите, какие чувства у вас вызвал этот фильм? (ответы детей).

Ведущий: Скажите, могло бы так случиться, что никто и никогда не узнал, что Пжемек пытается наладить контакт с другими людьми?

Ведущий: Кто заметил, что мальчик пытается говорить? Как вы думаете, почему только одна из работниц лечебницы заметила это?

Ведущий: Правильно, потому, что она добрый и внимательный человек. Хорошо, если бы таких людей было больше, ведь людям с ограниченными возможностями здоровья бывает очень нелегко. Вот давайте, мы попробуем выполнить несколько заданий, необычным для нас способом.

Упражнение «Связанные руки».

Цель: создать возможность пережить ограничение движения рук.

Содержание: детям связываются руки, а затем их просят застегнуть-расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске.

Упражнение «Слепой писарь».

Цель: создать возможность пережить ограничение, связанное со зрением.

Содержание: детям завязывают шарфом глаза, а потом просят застегнуть- написать мелом на доске или найти в классе какой-либо предмет.

Упражнение «Генеральная уборка».

Цель: создать возможность пережить ограничение, связанное с нарушениями нижних конечностей.

Содержание: дети, прыгая на одной ноге, должны перенести стульчик с одного места на другое, затем выполнить приседание на одной ноге.

Упражнение «Переводчик».

Цель: создать возможность пережить ограничение, связанное с нарушениями слуха.

Содержание: родин ребёнок должен передать какую-либо информацию не говоря ни слова другому ребёнку, который сидит впереди него. Можно «написать» слово на ладошке или на спине.

Ведущий: Вы убедились, что выполнять так привычные здоровым людям самые простые задания очень сложно людям с ограниченными возможностями здоровья?

Ежедневно мы говорим друг другу «здравствуйте». Приветствуя, мы желаем знакомым здоровья. Но, к сожалению, оно есть не у всех. И в следующий раз, когда вы с кем-либо поздороваетесь, вспомните о людях с ограниченными возможностями. Вспомните, как им бывает трудно, и предложите помощь людям так нуждающимся в ней.

Список используемых источников:

1. Приложение к письму Министерства образования Красноярского края от 16.07.2021 г. №75-110078 «Рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций в том числе буллинга (травли) в образовательных учреждениях».
2. «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет». АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».- М., 2020, 24 с.
3. Александрова А.С. Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия. 09.08.2019
<https://infourok.ru/detskiy-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya-3806974.html>
4. Гребенюк С.Н. план-конспект занятия «Игра - тренинг «Уроки доброты», посвященная международному дню инвалида.
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/07/igra-trening-uroki-dobroty-posvyashchennaya>
5. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений). - СПб., ВМедА, кафедра психиатрии.
https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/sklonnost_k_deviantnomu_povedeniu.pdf
6. Озерова С.В. Конспект тренинга "Доброта в твоих руках"
<https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-trieningha-dobrota-v-tvoikh-rukakh.htm>
7. Профилактика буллинга в образовательных организациях. Методические рекомендации. Авт.-сост. Л.В.Нетребко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, -2022, 48с.
8. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А . Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов.- М., 2019, 66с.
9. Степанов П.В. Григорьев Д.В. Степанова И.В. Методика диагностики личностного роста.
https://co1.ucoz.ru/20212022/mspp/metodika_diagnostika_lichnostnogo_rosta_shkolnikov.pdf
10. «Ударь Мартину! Или что думают дети о том, можно ли бить женщин». Видео. Креативное агентство, - 2015, 3 м.27с.
[Remedihttps://www.youtube.com/watch?v=1aBnHZOFDOQ](https://www.youtube.com/watch?v=1aBnHZOFDOQ)
11. Э. Пиета (режиссёр и сценарист), А.Павлович (оператор) Фильм «Как бабочка».- Производство: Польша, 2004-29 мин.
<https://www.youtube.com/watch?v=S2Q22R6DwqM>