

Филиал Маталасская основная общеобразовательная школа  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новобирюлосская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий филиалом

Попова Е. Г. *Е. Г. Попова*

« 02 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Прудникова И.Н. *И.Н. Прудникова*

Приказ № 2 от 02.09.2024г.



Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
«Общественно полезный труд»  
6-9 класс

Составитель: учитель ОБЗР  
Кривополенов Юрий Александрович.

с. Маталассы

2024-2025 учебный год

# **Программа внеурочной деятельности "Общественно-полезный труд"**

## **Пояснительная записка**

Программа «Общественно – полезный труд» предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Социальная деятельность» для обучающихся 6-9 класса.

Рабочая программа к курсу «Общественно – полезный труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2011г.

Рабочая программа к курсу «Общественно – полезный труд» составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Закон РФ «Об образовании»;

-Устав школы;

-Основная образовательная программа начального общего образования школы;

-Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2010г.

-Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности «Трудовое воспитание в начальной школе». А. Г. Глущенко.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать. Школа - это одна большая семья, где каждый нужен и дорог.

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

В процессе общественно полезного труда соблюдаются все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий проводится дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Сравнительно большое место в программе занимают работы с бумагой и картоном. Из бумаги и картона можно изготовить разнообразные изделия, учебные пособия, игровой инвентарь, картонажные игры, игрушки, сувениры, предметы быта и т. д. Знания и умения, полученные при обработке бумаги, картона, способствуют овладению приемами обработки других материалов.

Актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Общественно – полезный труд» заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела - это ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро.

#### **Цели:**

- раскрытие творческого потенциала ребенка
- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах;
- реализация общественно – значимых инициатив.

#### **Задачи:**

- привлечь детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- обучение умению работать индивидуально и в группе;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа предусматривает 1 год обучения. 6-9 класс -51 учебный час, 1,5 часа в неделю.

Занятия проводятся в 1 раз в неделю. Программа рассчитана на весь учебный год. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка. Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий кружка могут быть изменены по усмотрению учителя.

### **Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся**

#### Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
  - соблюдает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
  - проявляет познавательный интерес к трудовому процессу;
  - ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знает о факторах, наносящих вред здоровью.

#### Регулятивные:

- принимает учебную задачу под руководством учителя;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- принимает элементарный план действий при работе в группе;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;
- составляет элементарный план действий при работе в группе;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец;
- оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; организует рабочее место;
- эмоционально рефлексировать свои действия;
- готовит необходимые инструменты для занятия ; удерживает организованное поведение во время занятия.

#### Познавательные:

- отличает новое от уже известного под руководством учителя;
- устанавливает очевидные причинно – следственные связи под руководством учителя;
- владеет элементарными навыками чтения информации;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает под руководством учителя;
- выполняет работу практического действия под руководством учителя;
- использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования;
- умеет выделять существенные признаки;

- способен к логическим действиям и операциям, включая приёмы решения простейших задач;
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
- действует по аналогии;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступает в диалог; умеет слушать и понимать речь других;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет задавать простые вопросы по содержанию и отвечать на них;
- понимает, что у других людей есть своя точка зрения;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 2- 4 предложений).

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Общественно – полезный труд».**

Учащиеся должны знать/ уметь

- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий; организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- уметь применять знания, полученные в 4 классе; начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Программа будет способствовать:

- созданию условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей -формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом; выработке современного мировоззрения, способного разрешить личные и общественные проблемы;
  - содействовать укреплению связи школа-семья, укреплению внутрисемейных отношений;
  - формированию устойчивого интереса к трудовой деятельности, к общению с природой;
  - расширению ботанических знаний о декоративных растениях для оформления клумбы; развитию художественного вкуса, фантазии
- В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и

ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция.

## Содержание программы

Дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Охрана зеленых насаждений и уход за ними.

Забота о малышах, больных и престарелых, ветеранов . Помощь заготовке корма для птиц и животных. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции.

Воспитательные возможности коллективного труда школьников реализуются в трех взаимосвязанных этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации общественно-полезного труда сосредоточено внимание учителей и воспитателей.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	«Осенние мотивы»	8 ч.
2	«Мы сами мастера»	7 ч.
3	«Мы – дружная семья»	11 ч.
4	« Трудовой десант»	8 ч.
	Итого:	51

### Основные критерии оценки деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду; экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;



- соблюдение правил безопасности труда и. личной гигиены.

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

### «Общественно –полезный труд» в 6-9 класс

	Тема занятия	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Экскурсия на пришкольный участок		Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Участвовать в обсуждении вопросов, повторить и закрепить правила техники безопасности при работе.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
2.	Знакомство с оригами. Изготовление пакета для семян		Представление детей о сборе урожая и подготовке к посадке на следующий год. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
3.	Сбор семян цветов в пакетики		Поддержании порядка на рабочем, об известных правилах обращения с инструментами.	Оценивать своё поведение и поведение окружающих. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
4-5	Сбор листьев для гербария		Самостоятельно планировать этапы работы.	Планировать работу и выполнять её по плану. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).
6.	Гербарий « Мои любимые цветы»		Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Производить оценку текстовой и визуальной информации. Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней.

			коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).
7-8	Операция «Витамин».		Узнавать сельскохозяйственные растения на рисунках и в натуре; осуществлять самопроверку. Оценивать роль растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. Создавать «Самый полезный салат»	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
9.	«Самый внимательный, прилежный и старательный»		активность, творчество, проявление инициативы, выработка идей, работа с информацией,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата.
10	Конкурс стихов «Я люблю тебя, мама»		Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка в классе. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
11-12	Изготовление сувениров «Дорогие наши мамы»		Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Анализировать и оценивать полученные результаты
13	Игра «Мы делаем снежные»		Рассказывать о поручениях выполняемых дома.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к творческой деятельности. Проектировать

	фигурки»		Обсуждать варианты работы с товарищами.	желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
14 - 15 .	«Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.		Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Упражняться в изготовлении различных фигур на основе базовой формы треугольник. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия.. Анализировать и оценивать полученные результаты
16 - 17 .	Математический КВН		Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка в классе.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
18 .	« Птицы – наши друзья!»		Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Воспринимать и анализировать информацию. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
19 .	Разучивание зимних игр.		Активное участие в коллективных играх, осознание чувства товарищества, толерантное поведение	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности.
20 - 21 .	Спортивный праздник «Будем в армии служить»		Активное участие в коллективных соревнованиях, осознание чувства товарищества, толерантное поведение, умение достойно проигрывать и одерживать победу, укреплять физическое здоровье	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей.
22 - 23	Стихи и рисунки « Мой папа»		Проявлять творчество, активность, рассматривать образцы. Обсуждать	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку,

			варианты работы. Планирование работы, этапы.	стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
24	« Ты на свете лучше всех, мама!» Открытки – самоделки « 8 Марта»		Творческое создание изделия, оформление открытки, отработка умения работать с различными материалами, использование в аппликации различных материалов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.
25	« Праздник мам»		Участие в инсценировании праздника, разучивание песен, стихов, танцев. Составление поздравлений.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
26	Знакомство с профессиями мам		Ознакомиться с профессиями, узнать больше о профессиях своих родителей. Получить первоначальные понятия о трудовой деятельности	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Моделировать, выполнять мысленную трансформацию объемного изделия в плоскую развертку. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
27	Я люблю		Самостоятельно	Принимать учебную задачу; понимать

	свою страну и малую Родину»		планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка на школьной территории. Участие в трудовом десанте по уборке школьной территории	смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
28 - 29	Необычные задачки.		Решение логических задач	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
30	Выращивание декоративных растений из семян		Узнавать декоративные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль декоративных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. Познакомиться с этапами выращивания рассады»	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
31	Субботник. Уборка школьной территории		Формирование понимания роли трудовой деятельности в жизни человека.	Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников. Работать в группе ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие
32	Изготовление открытки – самоделки « Спасибо тебе, солдат!»		Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Упражняться в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняться в выполнении разметки сг. Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.

			индивидуальные композиции на плоскости. ибанием бумаги.	
33	Я люблю свою страну и малую Родину»		Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка на школьной территории. Участие в трудовом десанте по уборке школьной территории	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
34	Генеральная уборка классной комнаты		Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка на школьной территории. Участие в трудовом десанте по уборке школьной территории	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.