

Попова Е.Г. ДОКЛАД – «Против коррупции».

1. Чем обусловлена необходимость анализа коррупционных рисков в образовательных организациях?

Необходимость анализа коррупционных рисков в образовательных организациях обусловлена рядом причин. Прежде всего, это те негативные последствия, к которым может привести коррупция в образовании:

- значительное нарушение в распределении государственного финансирования;
- подрыв равного доступа к качественному образованию;
- снижение уровня профессиональной элиты;
- принятие коррупции учениками и студентами в качестве одной из важнейших поведенческих норм, т.е. встраиванию коррупции в ткань общественной жизни .

2. Что обязывает образовательные организации к разработке и принятию мер по предупреждению коррупции?

Требования о составлении программы противодействия коррупции, создании карты коррупционных рисков были сформулированы в ст. 13.3 Федерального Закона «О противодействии коррупции» и Методических рекомендациях Минтруда РФ по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций¹.

В соответствии с указанной статьей с 1 января 2013 г. на образовательные организации, возлагаются обязанности по разработке и принятию мер по предупреждению коррупции.

3. Какие акты носят для образовательных организаций рекомендательный характер и могут быть использованы в качестве основы для разработки локальных нормативных актов?

Акты, которые носят для образовательных организаций рекомендательный характер и могут быть использованы в качестве основы для разработки локальных нормативных актов:

- Типовое положение о подразделении по профилактике коррупционных и иных правонарушений кадровой службы федерального государственного органа;
- Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов».

4. Что могут включать меры по предупреждению коррупции?

Меры по предупреждению коррупции могут включать:

- 1) определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;
- 2) сотрудничество организации с правоохранительными органами;
- 3) разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;
- 4) принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации;
- 5) предотвращение и урегулирование конфликта интересов;
- 6) недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов.

5. Укажите три основные категории факторов, способствующих коррупции в образовании?

Факторы, способствующие коррупции в образовании:

1. Финансовая мотивация: стимул для большинства случаев мошенничества имеет финансовый характер и обусловлен потребностями или желаниями лица, совершившего мошенничество.
2. Возможность для совершения мошенничества: в случае недостаточного контроля со стороны государства возникают условия, обеспечивающие возможность для совершения мошенничества.
3. Латентность: лица, совершающие мошенничество, утверждают, что они могут избежать ответственности, поскольку государство выделяет на образование столько средств, что невозможно установить хищения в небольших размерах.

6. Что относят к коррупционным правонарушениям в сфере образования?

К коррупционным правонарушениям в сфере образования относят: откровенно незаконные акты подкупа или обмана; оплату доступа к школьному образованию; плату за обучение; поддельные данные о количестве школьников (при подушевом финансировании); необходимость репетиторства; растрату средств, выделенных школам; продвижение преподавателей на основе подкупа, а не таланта.

¹ Письмо Минтруда России от 22.07.2013 № 18-0/10/2-4077 «О проведении оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций». [Электронный ресурс]: СПС «Консультант Плюс».

По данным МВД России в 2009 г. было выявлено 3177 коррупционных преступлений в сфере образования, из них: служебный подлог – 1343 фактов; получение взятки – 1046; злоупотребления должностными полномочиями – 332; дача взятки – 97; нецелевое расходование бюджетных средств – 33. Средний размер взятки в сфере образования составил около 20 тысяч руб., сумма материального ущерба – 155,8 млн. руб., а общая сумма взяток – 22,6 млн. руб. Из 928 человек больше половины (495 чел.) являлись сотрудниками учреждений среднего образования.

В 2010 году было выявлено уже 3514 коррупционных преступлений в сфере образования. Из них квалифицировано как

- Служебный подлог – 1501 преступлений;
- Получение взятки – 1094 преступлений;
- Злоупотребление должностными полномочиями – 474 преступлений;
- Превышение должностных полномочий – 162 преступлений;
- Дача взятки – 100 преступлений.

Возможность привлечения самой образовательной организации как юридического лица к ответственности по ст. 19.28 КоАП – «Незаконное вознаграждение от имени и в интересах юридического лица».

7. Что следует помнить сотрудникам образовательных организаций при принятии различных подарков?

Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения в сфере образования закреплена в п. 2 ч. 1 ст. 575 ГК РФ и связана с ограничением дарения. При принятии различных подарков сотрудникам образовательных организаций следует помнить, что не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей работникам образовательных организаций гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан. Дарение, совершенное в нарушение этой нормы, будет признано ничтожной сделкой (ст. 168 ГК РФ).

8. Какие появились новые основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, связанные с нарушением требований антикоррупционного законодательства?

Пункт 7.1 ст. 81 ТК РФ предусматривает новые основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, связанные с нарушением требований антикоррупционного законодательства:

- непринятие работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является;
- непредставление или представления неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера либо непредставления или представления заведомо неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей;
- открытие (наличия) счетов (вкладов), хранения наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владения и (или) пользования иностранными финансовыми инструментами работником, его супругом (супругой) и несовершеннолетними детьми в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ.

9. Какой вид уголовного преступления могут иметь формы коррупции с точки зрения российского уголовного законодательства?

С точки зрения российского уголовного законодательства формы коррупции могут иметь вид следующих уголовных преступлений:

- нецелевого использования и хищения бюджетных средств (ст. 285.1 ч. 1 УК РФ);
- присвоение или растрата (ст. 160 ч. 4 УК РФ);
- мошенничество с использованием лицом служебного положения (чт. 159 ч. 3 УК РФ);
- коммерческих подкуп (ст. 204 УК РФ);
- мошенничество с использованием служебного положения (ст. 159 ч.3 УК РФ);
- взяточничество (ст. 290 УК РФ – получение взятки, ст. 291 УК РФ – дача взятки, ст. 291.1 УК РФ – посредничество во взяточничестве);
- злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий (ст. 285 и ст. 286 УК РФ), а также злоупотребление полномочиями в коммерческой организации (ст. 201 УК РФ);

- совмещение государственной и муниципальной службы с учредительством и замещением должностей в коммерческих организациях (ст.288 УК РФ);
- служебный подлог (ст. 292 УК РФ);
- изготовление и сбыт поддельных документов об образовании (ст.327 ч.1 УК РФ).

10. Укажите основные коррупционные проявления в злоупотреблениях чиновников и управленческого аппарата в системе образования?

Злоупотребления чиновников и управленческого аппарата в системе образования имеют различные проявления. Прежде всего, это формы присвоения бюджетных средств через многообразные схемы: заключение фиктивных контрактов на товары или услуги, которые не приобретались и не оказывались, заключение государственных контрактов с аффилированными фирмами, приобретение товаров и услуг по завышенной стоимости (с последующими «откатами»), махинации при проведении тендеров и запросов котировок, фиктивное трудоустройство и др.

Одной из распространенных коррупционных схем является подписание руководителями ОУ контрактов на выполнение ремонтных работ, без их фактического выполнения. С использованием коррупционных схем может сопровождаться организация питания школьников. Нередко конкурсы на организацию питания выигрывают юридические лица, не имеющие возможности поставлять продукты и готовые блюда для питания школьников, но эти фирмы поддерживаются органами власти и предлагают самые низкие стоимости контрактов. Распространенной практикой является трудоустройство своих родственников и знакомых в образовательную организацию без фактического выполнения трудовых обязанностей, но с выплатой заработной платы.

11. При каких условиях получение образовательной организацией дополнительных средств от родителей и законных представителей учащихся не является коррупционным деянием?

Однако получение образовательной организацией дополнительных средств от родителей и законных представителей обучающихся не всегда является коррупционным деянием. Нужды школы могут являться основанием для обращения к родителям за дополнительным финансированием, но такое обращение должно быть законным и обоснованным, а расходование полученных средств – прозрачным.

12. Какую ответственность можно понести за несоблюдение действующих положений антикоррупционного законодательства?

К коррупционным правонарушениям относятся не только деяния предусмотренные Уголовным кодексом РФ, но и нарушения антикоррупционных ограничений и запретов, неисполнение антикоррупционных обязанностей. За несоблюдение действующих положений антикоррупционного законодательства можно понести административную, дисциплинарную или гражданско-правовую ответственность.

Аналитическая записка.

Результаты оценки коррупционных рисков по каждому процессу показывают, что коррупционные риски в нашей образовательной организации очень низкие.